

Školní vzdělávací program

školní družiny

při

ZŠ a MŠ PRYSK



OBSAH

I. Identifikační údaje

II. Prezentační část

1. Charakteristika zařízení

1 Dokumentace vychovatelky ŠD

2. Kontakt s rodiči

2 Materiální podmínky

3. Personální podmínky

3 Ekonomické podmínky

4. Hygienické a bezpečnostní podmínky

III. Vzdělávání

4 Formy a obsah činnosti

1. Týdenní rozvrh školní družiny

5 Výchovně vzdělávací plán

2. Klíčové kompetence

Vzdělávací a výchovné oblasti

IV. Evaluace

V. Příloha č.1

I. Identifikační údaje

**název, sídlo: Základní škola a Mateřská škola
Dolní Prysk 56, 47115 Prysk**

příspěvková organizace, IČO:

telefon: 487 767 525

email: skola@prysk.cz

www: prysk.cz

zřizovatel: OÚ Prysk, Dolní Prysk 17, 471 15

telefon: 487 767 520

ředitelka školy: Mgr. Jana Vostřelová

II. Prezentační část

1. Charakteristika zařízení

Školní družina je součástí základní školy. Je umístěna v přízemí budovy u druhého vchodu, vedle obecní knihovny. Učebna je vybavena novým nábytkem, žáci i zde mají přístup na počítač s připojením k internetu. Chodba před učebnou je využívána žáky jako součást družiny. Je zde šatna, tabule na kreslení, žebřiny a prostor pro volnou hru. Dětem nabízíme společenské hry, hračky, výtvarné a sportovní potřeby. Škola je umístěna v blízkosti lesa Lužických hor, kam děti pravidelně chodí na vycházky a hrát různé hry. Budova je obklopena zahradou. Školní areál je vybavený pískovištěm, zahradními sportovními prvky, domečkem a *Naučnou stezkou veverky Madlenky a jezevce Péti*.

Provozní doba školní družiny začíná v 7:00 hodin, v 8:00 hodin odchází do tříd ZŠ připravit se na výuku. Odpolední provoz začíná převzetím dětí ve třídě dle rozvrhu. Provoz družiny končí v 15:30 hodin.

Dokumentace vychovatele ŠD

- ŠVP Školní družiny při ZŠ a MŠ Prysok
- Třídní kniha
- Zápisní lístky (přihlášky)
- Přehled výchovně vzdělávací práce (třídní kniha)
- Týdenní skladba zaměstnání (zapsaná v třídní knize)
- Plán kroužků v rámci ŠD
- Řád školní družiny

2. Kontakt s rodiči

Dle potřeby zajištěn na třídních schůzkách nebo individuálně při přebírání dětí při odchodu ze ŠD.

6 Materiální podmínky

Školní družina má k dispozici třídu v přízemí budovy školy. Školní družina je vybavena standardně:

- Nábytek, školní lavice a židle
- Polštáře sezení
- Pomůcky na prvouku, ekologii a angličtinu
- Stolní hry
- Hračky
- Stavebnice
- Radiomagnetofon s CD přehrávačem
- Výtvarné potřeby, knihy pro děti a encyklopedie

K dispozici je:

- Tělocvična
- Třída ZŠ s počítači
- Knihovna OÚ v budově školy

Vychovatel/ky průběžně pečují o materiální vybavení, zajišťují doplňování a zlepšování materiálních podmínek, zejména pro výtvarné, sportovní a rekreační činnosti.

5. Personální podmínky

Pedagogické působení zajišťují dvě vychovatelky. Jedna má středoškolské pedagogické vzdělání, druhá si své vysokoškolské vzdělání doplňuje v oboru vychovatelství pro speciální zařízení od září 2005. Vzájemně se ve svých specializacích doplňují a nabízejí dětem tělovýchovné, hudební a výtvarné činnosti, základy práce s počítačem, základy ručních prací a jiné nekonvenční techniky.

Odborné zaměření si budou pedagogické pracovnice dle možností dále doplňovat v akreditovaných kurzech i samostudiem.

6. Ekonomické podmínky

Poplatek za docházku do ŠD činí 170,- Kč za měsíc a je možné zaplatit v prvních třech dnech v měsíci.

7. Hygienické a bezpečnostní podmínky

Místnost školní družiny je vybavena umyvadlem, odpovídajícím osvětlením, pravidelně vysávaný koberec slouží dětem k odpočinku a hrám, část prostoru je pokryta PVC.

Děti se stravují ve školní jídelně. Vychovatel/ka zajišťuje odpolední svačiny, které si děti nosí a pitný režim. Vychovatel/ka si děti vyzvedává ve třídě, odkud společně odchází do ŠD a poté na oběd do školní jídelny.

Na počátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnostních a společenských normách v ZŠ, ŠD, ŠJ, na zahradě, při společných vycházkách a akcích. O poučení je veden záznam v přehledu výchovně vzdělávací práce. V případě úrazu jsou žáci opětovně poučeni o prevenci a bezpečnosti. Drobné úrazy jsou zaznamenávány v knize úrazů a sděleny rodičům ústně nebo písemně. Náhlá nemoc, bolest nebo nevolnost jsou rodičům sděleny telefonicky ihned. Lékárnička pro ošetření při drobných úrazech je umístěna na označeném místě v přízemí školy. Vychovatelé/ky jsou seznámeni se zásadami poskytování první pomoci.

III. Vzdělávání

7 Formy a obsah činnosti

Pravidelná činnost

- týdenní skladba zaměstnání
- aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru

Průběžná činnost

- klidová činnost
- spontánní činnost ranních a koncových družin
- pobyt venku
- aktivní odpočinek
- osobní účast vychovatelek při hrách, zajištění bezpečnosti
- navození, podněcování a motivování vlastních aktivit dětí
- míčové hry, cvičení na nářadí, zimní hry

Příležitostné akce

- nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností
- jsou určeny pro rodiče

- besídky, akademie, slavnosti, výstavní akce, výlety

Odpočinková činnost

- klidová činnost
- aktivní odpočinek
- rekreační činnost
- relaxační cvičení
- poslech, četba a sledování pohádek, volné malování, vyprávění

Příprava na vyučování

- spolupráce s učiteli
- programy na počítači
- didaktické hry
- smyslové hry
- křížovky, hádanky, rébusy
- tematické vycházky
- samostatná práce

2. Týdenní rozvrh školní družiny

ROZVRH ŠKOLNÍ DRUŽINY

Čas	Pondělí	Úterý	Středa	Čtvrtek	Pátek
07:00 - 08:00	Odpočinkové činnosti – individuální činnost stolní a společenské hry, práce s dětským časopisem, výtvarné činnosti, pondělní komunikativní kruh				
12:05 - 13:015	Společný oběd hygienické prvky, zásady správného stolování				
12:35 - 13:30	Odpočinkové a rekreační činnosti stolní a společenské hry, stavebnice, hračky, výtvarné techniky, čtení z knihy				
13:30 - 15:00	Zájmové činnosti, pobyt venku, příprava na vyučování pracovní-technická, přírodovědná, hudební, výtvarná, společensko-vědní, sportovní činnost, didaktické hry				

Kroužky

- **angličtina**

každou středu od 13:00 hodin do 13:45 hodin

- **keramika**

1krát měsíčně dvě hodiny

- **flétna**

2krát měsíčně v pátek

8 Výchovně vzdělávací plán

Obsah vzdělávání v ŠD

Obsah vzdělávání vychází ze vzdělávacích oblastí, které jsou definovány v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání:

1. Člověk a jeho svět
2. Člověk a společnost
3. Člověk a příroda
4. Umění a kultura
5. Člověk a zdraví
6. Člověk a svět práce

3. Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- Dokáže samostatně vyřešit problém nebo dokáže požádat o pomoc druhého
- Nenechá se odradit případným nezdarem a hledá další řešení.
- Všímá si problémů druhých, umí nabídnout řešení.
- Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Umí vyhledat informace k řešení problémů.
- Umí využít svých znalostí, zkušeností a dovedností.
- Chápe, že vyhýbání se problémům, není řešení.

Kompetence komunikativní

- Umí se souvisle vyjádřit mluveným slovem.

- Nebojí se vyjádřit svůj názor.
- Naslouchá názorům druhých, rozumí jim a respektuje je.
- Dokáže vést dialog.
- Využívá získané dovednosti ke spolupráci.
- Umí pracovat s informacemi.
- Vyjadřuje se kultivovaně.
- Dokáže vhodně argumentovat a obhájit své názory.
- Dokáže prezentovat sebe sama a svoji práci, slovním projevem.

Kompetence sociální

- Spolupracuje v kolektivu.
- Vyjadřuje své názory.
- Umí jednat s dospělým i s vrstevníky.
- Je ohleduplný k okolí a ochotný pomoci druhým.
- Umí přijímat názory druhých, respektuje je a spolupracuje při řešení problémů.
- Zná možnosti jak vědomě zvládat své emoce a sebereflektuje na ně.
- Má upevněny hygienické návyky.

Kompetence občanská

- Respektuje druhé.
- Respektuje odlišnosti – osobní, kulturní, náboženské atd.
- Umí v tísní pomoci - přiměřeně okolnostem.
- Dokáže odolat nátlaku druhých, i větší skupiny, v situacích se kterými nesouhlasí.
- Dokáže odolat psychickému nátlaku.
- Uvědomuje si, že za své činy má odpovědnost.
- Zná svá práva a povinnosti.
- Dokáže vyhodnotit situaci, dle svých možností.
- Chápe a vnímá tradice, historii a kulturu.
- Je ohleduplný k přírodě.
- Uvědomuje si hodnotu majetku svého i jiných osob.

Kompetence pracovní

- Používá bezpečné pracovní pomůcky a vybavení.
- Dokáže pracovat podle instrukcí a návodu.
- Váží si práce své i ostatních.
- Reaguje na potřeby a pomoc druhých.
- Chrání zdraví své i druhých.
- Svým pracovním přístupem se snaží chránit zdraví své i druhých.
- Dokáže své dovednosti a výsledky své práce nabídnout jiným.
- Je ohleduplný k přírodě a lidem kolem sebe.
- Umí udržovat pořádek ve svých věcech a na svém pracovním místě.
- Umí zhodnotit práci svou i druhých.
- Umí dokončit a vyhodnotit úspěšnost své práce.

Kompetence k trávení volného času

- Orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času
- Umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic
- Rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech
- Dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

Při rozvíjení dovedností respektujeme u účastníků zájmového vzdělávání jejich individualitu a výstupy, z činností směřujeme přiměřeně jejich věku, možnostem a okolnostem.

5. Vzdělávací a výchovné oblasti

Člověk a jeho svět

Místo, kde žijeme

Poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny, určení významných objektů, jejich návštěvy (knihovna, obecní úřad, městská policie, beseda o naší obci s panem starostou)

Bezpečnost na cestě do školy, vycházkách, dopravní výchova (Kompetence činnostní a občanské).

Lidé kolem nás

Osvojení zásad vhodného a společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace slovní i mimo slovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně, zařazení prvků mediální výchovy (co děti shlédly, slyšely).(Kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální.)

Lidé a čas

Budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, umět využít správně a účelně svůj volný čas (základy pro využívání smysluplných volnočasových aktivit).(Kompetence k trávení volného času).

Rozmanitosti přírody

Vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, určování, využití encyklopedií, následné výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova – ochrana přírody(kompetence k učení).

Člověk a jeho zdraví

Poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví a nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, umět ošetřit drobná poranění. Nové pohybové hry v místnosti, na školní zahradě, terénu, relaxační cvičení, dodržování pitného režimu.(Kompetence komunikativní, sociální a interpersonální, občanské).

6. Projektová témata

- činnost družiny úzce navazuje na projektové vyučování ve škole dle ročního plánu

ZÁŘÍ – VE ŠKOLE JAKO DOMA

- výroba školy s popisem dětí, vyzdobení školy – výroba dekorací, hrátky na potoce, výlety na kolech, stavebnicové hry

ŘÍJEN, LISTOPAD – PODZIMNÍ PROMĚNA STROMU V MÉ OBCI

- sběr přírodnin, tvoření stromu recyklací, sběr papíru, hrabání listů, aranžmá u vchodu,dekorace z dýní na víkendovou akci

PROSINEC – VÁNOČNÍ OBDAROVÁNÍ

- výroba dárečků, výzdoba oken, zhotovení adventního kalendáře, pečení vánočního cukroví, vánoční dílny

LEDEN, ÚNOR - KAMARÁDI Z CELÉHO SVĚTA

- výrobky s židovskou tematikou, židovská kuchyně, mezinárodní kuchyně, E – mail s celým světem - psaní v PC programu WORD, hry proti rasismu – globální výchova

BŘEZEN – ŽIVEL PŮDA – PROBOUZENÍ PŘÍRODY

- práce na stezce a školní zahradě, setí a sázení dýní, jarní jízdy na kole do blízkého okolí, kuchyně s vlastními výpěstky, velikonoční dílny

DUBEN – ŽIVEL VODA – SVÁTEK NAŠÍ MODRÉ PLANETY

- příprava Dne země, sběr druhotných surovin, úklid okolí školy, hry s ekologickou tematikou

KVĚTEN – ŽIVEL VZDUCH

- CHCEME ZDRAVÝ VZDUCH

- výroba větrníku, průzkum o čistotě ovzduší v obci, povídání o kouření – výtvarné zpracování

ČERVEN – ŽIVEL OHEŇ

- SLUNCE AŽ NA PRÁZDNINY PÁLÍ NÁM

- koupání v místním koupališti, hrátky na potoce, výlety na kole, ztvárnění slunce, školní výlety a exkurze do okolí

IV. Evaluace

Cíl: Školní družina by měla být místem, kde bude dětem dobře.

Hodnocení

Podmínkou hodnocení: neustálé poznávání žáka

Úkolem hodnocení:

- nezranit žáky, ale motivovat je k dosahování dobrých výsledků
- oceňovat pozitivní projevy žáků
- posilovat kladný vztah žáků k vlastnímu zájmovému vzdělávání
- podporovat rozvoj a osobní vývoj žáků

Autoevaluace školní družiny

Cílem naší autoevaluace je zhodnocení stavu kvality školní družiny. Tyto informace slouží jako zpětná vazba a prostřednictvím ní vyvozujeme opatření vedoucí ke zkvalitnění zájmového vzdělávání.

Zjišťujeme a vyhodnocujeme:

1. ŠVP ŠD
2. zjištění individuálních potřeb žáků
3. jak se daří spolupráce s rodiči
4. školní klima – zda je školní klima přátelské a motivující
5. v hodnocení žáků – zda je podporováno sebehodnocení
6. zda vychovatelka zajišťuje dětem přiměřenou pomoc, má promyšlené cíle zájmového vzdělávání, metody a kritéria hodnocení
7. zda máme potřebné podmínky k naplnění cílů

Zpětná vazba – kritéria kvality naší školní družiny

- spokojenost rodičů s prací školní družiny, spolupráce vychovatele a učitelů v pedagogickém sboru, účast na vzdělávání.

Nástroje autoevaluace

- rozhovory, skupinové diskuse, žákovské práce, spolupráce vychovatele a učitele při vzájemném poskytování zpětné vazby, hospitace vedení školy

Příloha č. 1

ŘÁD ŠKOLNÍ DRUŽINY

1. Do ŠD se může přihlásit každý žák ZŠ Prysok, jehož rodiče vyplní přihlášku do školní družiny.
2. Rodiče zároveň uvedou hodinu odchodu dítěte ze ŠD a osobu, která dítě vyzvedne nebo jestli bude dítě odcházet domů samo.
3. Důležité jsou také informace týkající se žákova zdravotního stavu.
4. Změna příchodu či odchodu dětí je možná pouze na písemnou žádost rodičů.
5. Poplatek za ŠD činí 170,- Kč splatný vždy první dva dny nového měsíce. V případě opakovaného nedoplatku může být dítě vyloučeno.
6. Žáci se ve ŠD chovají ukázněně. Za hrubou nekázeň a opakované porušování pravidel slušného chování může být žák vyloučen.
7. Škody způsobené žákem na vybavení ŠD jsou rodiče (žák. zástupci) povinni uhradit.
8. Po dobu pobytu dětí ve ŠD nad nimi dozírá vychovatel/ka.
9. Ranní a odpolední provoz ŠD je společný s provozem MŠ.
10. **Provoz školní družiny:**
 - 7.00 – 8.00 hod.
 - 11.5 – 15.00 hod.
11. Na pobyt venku se děti převlékají podle pokynů vychovatele. Znečištěné oblečení si hned odnášejí domů.
12. Vychovatel/ka je povinen/na informovat rodiče o všech závažných skutečnostech souvisejících s pobytem žáka ve ŠD. S předstihem informuje rodiče o změnách týkajících se školní družiny.
13. Při pobytu ve ŠD žáci využívají pitný režim, používají svůj hrníček, který si udržují v čistotě.