

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	3
2	Obecná charakteristika školy.....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky.....	7
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky.....	8
3.4	Organizace chodu.....	8
3.5	Řízení mateřské školy.....	9
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	9
3.7	Spoluúčast rodičů.....	9
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	10
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	10
4	Organizace vzdělávání.....	12
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	13
5.1	Zaměření školy.....	13
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	13
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	13
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	14
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	14
6	Vzdělávací obsah.....	15
6.1	Integrované bloky.....	15
6.1.1	KDO JSEM A KAM PATŘÍM.....	15
6.1.2	PODZIMNÍ TOULKY.....	20
6.1.3	KOUZELNÝ VÁNOČNÍ ČAS.....	23
6.1.4	PANÍ ZIMA.....	26
6.1.5	JARO ŤUKÁ NA VRÁTKA.....	30
6.1.6	PRSTEM PO MAPĚ.....	33
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	36
7	Systém evaluace.....	37

# 1 Identifikační údaje o škole

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání  
**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** "S PĚTOU A MADLENKOU CHRÁNÍME PŘÍRODU"

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Pysk, okr. Česká Lípa, příspěvková organizace

**SÍDLO ŠKOLY:** Dolní Pysk 56, Pysk, 47115

**KONTAKTY:**

**e-mail:** skola@prysk.cz,

**web:** www.skolaprysk.cz, tel. 487 767 525, mt. 724 240 080

**REDIZO:** 600074803

**IČO:** 72742089

**STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY:** Mgr. Jana Vostřelová

**ZPRACOVATELÉ PROGRAMU:** Mgr. Jana Vostřelová, Iveta Hajná, Pavlína Kopecká

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Pysk

**ADRESA ZŘIZOVATELE:**

Dolní Pysk 17, 471 15 Pysk

**KONTAKTY:**

487 767 520

## 1.4 Platnost dokumentu

.....  
ředitel školy

Mgr. Jana Vostřelová

.....  
Razítko školy

## 2 Obecná charakteristika školy

### 2.1 Velikost školy

**Kapacita školy:** 28

**Počet tříd:** 1

**Počet pracovníků:** 2

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

### 2.2 Lokalita školy

**Lokalita školy:**

Škola je umístěna v centru obce poblíž obecního úřadu a autobusové zastávky. Školu obklopuje zdejší malebná krajina s rozmanitou přírodou (kopce, louky, lesy, skály, potok, aj.), které využíváme k dopolednímu pobytu dětí venku a environmentální výchově (ekohry, poznávání přírody, sběr přírodnin k dalšímu využití např. ve výtvarných činnostech apod.). Výraznou dominantou, která se nachází poblíž školy je Střední vrch. Každoročně se stává cílem našich oslav Dne Země pod názvem, Putování za skřítkem Středňáčkem“

### 2.3 Charakter a specifika budovy

**Charakter a specifika budovy/budov:**

V přízemí ZŠ a MŠ se nachází družina, šatna, jídelna, kuchyně, sociální zařízení. V pravém křídle prvního patra je třída ZŠ, ředitelna, sociální zařízení a sborovna. Mateřská škola se nachází v levém křídle prvního patra, je zde herna, místnost k odpočinku s postýlkami, sociálním zařízením se sprchovým koutem. Ke škole patří prostorná školní zahrada, která je vybavena dřevěnými průlezkami, malým hřištěm, altánkem. Zahrada umožňuje dostatek volného pohybu, často využívána je naučná hmatová stezka, kterou děti pravidelně samy obměňují. Děti tak využívají své dovednosti a znalosti získané v ekologické výchově. Ohniště, které je součástí zahrady využíváme k různým oslavám a setkávání.

*ŠKOLA SDRUŽUJE* základní školu  
mateřskou školu  
školní družinu

školní jídelnu – výdejnu

**Dopravní dostupnost školy:**

veřejná hromadná doprava

**Informace z historie školy:**

Budova naší základní a mateřské školy pochází z počátku dvacátého století, byla postavena v obci jako druhá. Je umístěna ve středu obce Pysk.

Školu obklopuje zdejší malebná krajina s rozmanitou přírodou (kopce, louky, lesy, skály, potok, aj.), které využíváme k dopolednímu pobytu dětí venku a environmentální výchově (ekohry, poznávání přírody, sběr přírodnin k dalšímu využití např. ve výtvarných činnostech apod.).

Výraznou dominantou, která se nachází poblíž školy je Střední vrch. Každoročně se stává cílem našich oslav Dne Země pod názvem“ Putování za skřítkem Středňáčkem“.

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné podmínky

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku; je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno. Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení; jsou stanovena pravidla pro jejich využívání. Ve třídě MŠ je umístěna magnetická tabule tak, aby byla dětem plně přístupná. Zde si samy vystavují své výtvary. Výzdobu prostor školy tvoří práce dětí, které jsou nedílnou součástí interiéru budovy. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné všem. Na budovu školy bezprostředně navazuje zahrada, která je vybavena dřevěnými prvky, které splňují požadavky bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Oplocená zahrada umožňuje dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hluchnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin).

### 3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Celodenní strava se skládá z jednoho hlavního jídla a dvou doplňkových, tzn. z jednoho oběda a dvou svačín. Obědy jsou dováženy ze školní jídelny v Kamenickém Šenově. Svačiny se připravují ve školní výdejně. Do jídelníčku je vhodně zařazena čerstvá zelenina, ovoce, racionální strava. Svačiny probíhají formou švédského stolu, děti jsou tímto vedeny k samostatnosti a samoobslužnosti. Je zajištěn pitný režim po celou dobu provozu MŠ. Denní program ve škole je organizován tak, že má jasně daný řád, který je ale natolik flexibilní, že je možné ho kdykoli přizpůsobit aktuálním potřebám či nově vzniklým situacím. Z organizačních důvodů (podmínky provozu budovy školy) je pevně časově dodržován pouze organizační řád při stravování dětí v jídelně. Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku a to s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiné přírodní překážky. Snažíme se poskytnout maximální prostor pro volný pohyb dětí mimo školní budovu a s ohledem na prostorové možnosti i uvnitř školního zařízení. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy. Klidový režim je upraven podle individuálních potřeb dítěte. Děti v žádném případě nejsou ke spánku nuceny, jsou jim poskytnuty alternativní klidové činnosti. Všichni zaměstnanci školy jsou svým aktivním přístupem k životu a zdravou životosprávou pro děti vhodným příkladem. Respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají jejich uspokojování.

### 3.3 Psychosociální podmínky

Škola vytváří dětem i učitelům takové prostředí, ve kterém se děti cítí spokojeně, jistě a bezpečně. V adaptačním režimu je důležitá provázanost režimu mateřské školy s režimem v rodině. Dětem od 2 let umožňujeme používání specifických osobních pomůcek, abychom jim zajistili pocit bezpečí a jistoty. Nově příchozí dítě má možnost se adaptovat na nové prostředí. Vše záleží na vzájemné komunikaci a dohodě. Rodiče mohou při adaptaci být přítomni v MŠ. Směrem k dětem převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se, vedeme je k samostatnosti a důvěře. Všechny děti mají v naší škole stejná práva, možnosti, ale i povinnosti. Je kladen důraz na osobní svobodu dítěte, která je vymezena obecně platnými normami danými školním řádem. Jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné. Za spoluúčasti dětí jsou vytvořena jasná a srozumitelná pravidla, která dodržujeme. Je kladen důraz na osobní svobodu dítěte, která je vymezena obecně platnými normami danými školním řádem. Učitelky se dostatečně věnují vztahům ve třídě, vytváří podnětné prostředí s atmosférou vzájemnosti. Rozvíjíme v nich toleranci, zdvořilost, ohleduplnost a vzájemnou podporu. Učitelka si osobně přebírá dítě od rodičů, její kontakt je navázán a sociálně umocněn podáním ruky s dítětem.

### 3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Dětem poskytujeme dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní pokračovat. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností a pracovaly vlastním tempem. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas). Není překračován stanovený počet dětí ve třídě.



### **3.5 Řízení mateřské školy**

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek. Při vedení zaměstnanců ředitel vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Učitelky nabízí a provádějí poradenskou činnost pro rodiče v otázkách výchovy a vzdělávání. Učitelky ve spolupráci s ředitelkou školy informují rodiče a veřejnost o aktivitách a dění ve škole na nástěnkách umístěných v budově školy, ve veřejně vývěsce umístěné na OÚ Pryska, v místním i oblastním tisku, na internetových stránkách obce.

### **3.6 Personální a pedagogické zajištění**

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ti, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují. Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Úkolem pedagogických pracovníků je stále se sebevzdělávat, využívat ke své práci nové poznatky a trendy ve výchově, být kreativní, aktivní a zodpovědní. Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů, vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek ve třídě. Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Specializované služby jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

### **3.7 Spoluúčast rodičů**

Spolupráce s rodiči je smysluplná a přínosná, funguje na základě partnerství. Je založena na vzájemné důvěře, porozumění, respektu, otevřenosti a vstřícnosti. Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Základním prvkem vzájemné spolupráce a komunikace s rodiči je informovanost rodičů o dění ve škole, které se uskutečňuje předáváním informací učitele, prostřednictvím informačních tabulí, veřejné vývěsky. Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

### **3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Prostředí mateřské školy je maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se SVP (zvýšený bezpečnostní dohled, bezbariérový přístup není zajištěn), je zabezpečena možnost pohybu a orientace dítěte v prostorách školy pomocí lidských zdrojů. V případě přítomnosti dítěte se SVP budou zajištěny kompenzační pomůcky dle potřeb konkrétního dítěte. Speciálně pedagogická péče je zajištěna prostřednictvím externích odborníků (logopedická péče, rehabilitační péče, PPP). Mateřská škola zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství. Při integraci dítěte se SVP do mateřské školy bude snížen počet dětí ve třídě. V případě přiznaného podpůrného opatření bude přítomen asistent pedagoga. Vzdělávání dítěte probíhá ve vhodném komunikačním systému a na základě jeho individuálních potřeb.

### **3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Mateřská škola dle svých možností vytváří takové materiální podmínky, které umožní dítěti jeho talent rozvíjet (např. nadstandardní vybavení třídy hudebními nástroji, výtvarnými pomůckami). Mateřská škola má dostatek materiálů, knih a didaktických pomůcek, kterými může dále rozvíjet kognitivní schopnosti dětí. Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Při vzdělávání jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky, například možnost samostatné práce s náročnějším zadáním. Pedagogové si prohlubují znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí. Podporují zvědavost dítěte, povzbuzují ke kladení otázek, podporují hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu. Mateřská škola spolupracuje s odborníky ze školského poradenského zařízení a se zákonnými zástupci dítěte.

### **3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání

přiměřeného množství podnětů pro tyto děti. Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek). Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

## 4 Organizace vzdělávání

**Druh provozu školy:** Celodenní

**Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

Mateřská škola je tvořena jedním oddělením se smíšenými věkovými skupinami dětí ve věku 2 - 6 let.

**Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

Mateřská škola má kapacitu 28 dětí, je tu jedna třída věkově heterogenní. Heterogenní třída umožňuje, aby byly sourozenci společně a lépe se adaptovali na nové prostředí.

**Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

1. Přednostní přijetí Přednostně jsou přijímány děti s místem trvalého pobytu ve spádovém obvodu Pysk a děti s povinnou předškolní docházkou.
2. Sourozenec v ZŠ a MŠ Dítě s místem trvalého pobytu ve spádovém obvodu Pysk, které do 31. srpna příslušného roku dovrší
3. 3 let věku a v Základní škole a Mateřské škole Pysk se již vzdělává sourozenec. 3. Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, které do 31. srpna příslušného roku dovrší 3 let věku a má doporučení školského poradenského zařízení (podle § 9 vyhlášky č. 73/2005 Sb., může být do třídy zařazeno pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení).

## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

### 5.1 Zaměření školy

Mateřská škola je zaměřena na environmentální výchovu, multikulturní výchovu a osobnostní rozvoj dítěte.

### 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Cílem vzdělávacího programu je všestranný a harmonický rozvoj dítěte. Snažíme se v dětech probouzet zvědavost, zájem a chuť dívat se kolem sebe. Rozvíjíme zdravé sebevědomí a zohledňovat individualitu každého dítěte.

### 5.3 Metody a formy vzdělávání

#### **Formy vzdělávání:**

Při organizaci řízené činnosti využíváme individuální, skupinovou i hromadnou formu vzdělávání. Výběr vychází z potřeb vzdělávací činnosti s ohledem na skupinu dětí i individuální potřebu jedinců.

#### **Metody vzdělávání:**

Vzdělávání má především charakter hry, zábavy a objevování vlastním prožitkem. Učení je založeno na smyslovém vnímání, prožitkovém a kooperativním učení.

Snažíme se omezovat učení předáváním pouze hotových informací.

Vzdělávání probíhá na základě měsíčních projektů. Obsah projektů vychází ze života dítěte, z ročních cyklů přírody a tradic.

Při celodenních činnostech se snažíme děti zaujmout různými tématy a podtématy vycházejících z ročních období.

Seznamujeme děti s okolním světem, ať už je to nejbližší okolí nebo vzdálené země.

Upevňujeme v dětech správný postoj k přírodě samé, ale také ke svým kamarádům a lidem, které během života potkají.

Za důležité považujeme naučit děti vzájemné úctě, toleranci a pomoci. V silných a sebevědomých jedincích hledáme přiměřenou sebekritiku, ohleduplnost k druhým, toleranci a pomoc druhému. U slabších nebo stydlivých dětí posilujeme sebevědomí, správné sebehodnocení a dobrou náladu.

## **5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

Pro dítě kterému nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb, zpracují učitelky mateřské školy PLPP, které obsahuje popis obtíží, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Po schválení vedením školy se informují rodiče. Vyhodnocení podpůrného opatření je po třech měsících.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

IVP zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

## **5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Z hlediska organizačního zajištění chodu umožňujeme dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování, zohledňujeme v souladu s právními předpisy počet dětí ve třídě mateřské školy. Organizace vzdělávání a plánování činností v mateřské škole vychází z potřeb a zájmů dětí, které vyhovovuje jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem.

## 6 Vzdělávací obsah

### 6.1 Integrované bloky

#### 6.1.1 KDO JSEM A KAM PATŘÍM

Název integrovaného bloku	KDO JSEM A KAM PATŘÍM
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Tento blok je úvodním blokem vzdělávacího programu. Děti se v jeho průběhu seznámí s prostředím školy, s novými kamarády i zaměstnanci školy. Získají zkušenosti a poznatky ve vztahu k druhým lidem a okolí. Seznámí se s vlastním tělem a smysly, které používají každý den. Důraz bude kladen na vytvoření zdravého sebevědomí a vytvoření přátelského kolektivu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámit se s novými kamarády</li> <li>• začlenit se mezi vrstevníky</li> <li>• vytvářet pravidla</li> <li>• vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluch, čich, hmat, chuť)</li> <li>• rozvoj řečových dovedností</li> <li>• uvědomění si vlastního těla</li> <li>• pojmenovat jednotlivé části těla, některé orgány a znát jejich funkce</li> <li>• chránit své zdraví</li> <li>• podporovat fyzickou i psychickou pohodu</li> <li>• vést děti ke zdravým životním návykům a postojům</li> </ul>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>"Hola, hola, školka volá"                      "Ve školce jsme kamarádi"                      "Protože se rádi máme, pravidla si spolu dáme"                      "Stříbrná pavučinka"</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných	rozvoj řečových schopností a jazykových	odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	<p>navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</p> <p>popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</p> <p>naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p> <p>porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</p>
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	<p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p> <p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p> <p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p>
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	<p>dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</p> <p>bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</p>
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	získání relativní citové samostatnosti	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory



Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	<p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p> <p>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p> <p>porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</p>
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	<p>chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)</p> <p>vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</p>
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	<p>zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</p> <p>začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>dovednosti</p> <p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p>
<p>chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování</p>	<p>vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</p>	<p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p> <p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p>
<p>spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat</p>	<p>poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</p>	<p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p>
<p>si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu</p>	<p>seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému</p>	<p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p> <p>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p> <p>porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</p> <p>dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</p> <p>bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</p> <p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p>
<p>ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit</p>	<p>seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu</p>	<p>být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem</p> <p>orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)</p>
<p>dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)</p>	<p>osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě</p> <p>osvojení si poznatků a dovedností potřebných k</p>	<p>rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</p> <p>pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</p> <p>mít povědomí o některých způsobech ochrany</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

### 6.1.2 PODZIMNÍ TOULKY

Název integrovaného bloku	PODZIMNÍ TOULKY
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Tento blok přinese dětem poznatky o živé i neživé přírodě. Hlavním cílem tohoto bloku je probouzet v dětech kladný vztah k přírodě a vzbudit v nich potřebu jí chránit. Získání poznatků o příbytcích zvířat, rozvíjet vztah ke svému domovu a mít respekt k domovu ostatních. Zapojení všech dětí do her a činností nejrůznějšího zaměření podporující jejich představivost a fantazii. Rozvoj schopností přizpůsobit se podmínkám prostředí i jeho změnám a odstranění strachu ze tmy a neznámého prostředí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učit se vnímat živou a neživou přírodu prostřednictvím smyslů</li> <li>• umět vyjádřit své pocity a dojmy</li> <li>• rozvíjet jazykové dovednosti, pozornost, představivost a paměť</li> <li>• procvičovat orientaci v prostoru</li> <li>• učit děti vážit si života ve všech jeho formách</li> <li>• získat vědomosti o příbytcích volně žijících zvířat</li> <li>• rozšířit poznatky o životě lesních zvířat</li> <li>• umět pojmenovat různá zvířata a živočichy</li> <li>• porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</li> <li>• poznání sebe samého</li> <li>• dodržovat dohodnutá pravidla, spolupracovat ve skupině</li> <li>• vyjadřovat se prostřednictvím hudebně – pohybových činností</li> </ul>

Název integrovaného bloku	PODZIMNÍ TOULKY
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vědomě využívat smyslů – zrak, sluch</li> <li>• prožívat radost ze zvládnutého</li> <li>• rozvoj prostorové orientace</li> <li>• osvojení si praktických dovedností</li> <li>• rozvoj tvořivosti, tvořivého myšlení a tvořivého sebevyjádření</li> </ul>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	"Podzim v zahradě - halo dýně" "Les a život v něm" "Pohádka o moudrých dubech a nafoukaném větru" "Není drak jako drak" "Skřítek podzimníček" "Martin už jede"

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi prožívat radost ze zvládnutého a poznaného poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky rozhodovat o svých činnostech
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	dodržovat herní pravidla chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj schopnosti sebeovládání poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	chápat slovní vtip a humor pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.) dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat,	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
a že je může ovlivnit	ale také poškozovat a ničit	odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)

### 6.1.3 KOUZELNÝ VÁNOČNÍ ČAS

Název integrovaného bloku	KOUZELNÝ VÁNOČNÍ ČAS
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Předvánoční čas je dobou příprav a těšení se na „Ježíška“. Pro děti je vhodnou motivací k nejrůznějším činnostem a poznání. Jedním z hlavních cílů je chápat hlavní pojmy týkající se adventu a Vánoc a mít vědomí o životě zvířátek v zimě.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat hlavní pojmy týkající se adventu a Vánoc</li> <li>• vnímat lidové tradice</li> <li>• využívat svoji fantazii, představivost a tvořivost</li> <li>• umět vyjadřovat pocity, dojmy, prožitky</li> <li>• umět prožít vánoční atmosféru a spolupracovat na výzdobě svého prostředí</li> </ul>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	"Adventní čas" "Mikulášova návštěva a čertoviny" "Těšíme se na Ježíška"

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj společenského i estetického vkusu	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	vyjádřit rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	dramatickou improvizací apod.) prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)  osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) prožívat radost ze zvládnutého a poznaného uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je



Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí poznat napsané své jméno poznat některá písmena a číslice, popř. slova
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech sledovat a vyprávět příběh, pohádku správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	vytváření základů pro práci s informacemi	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé spolupracovat s ostatními
	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

### 6.1.4 PANÍ ZIMA

Název integrovaného bloku	PANÍ ZIMA
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Přiblížit dětem zvyky a tradice spojené se svátky Tří králů a masopustu. Podporovat chápání okolního světa – znaky zimního období, pozorování přírody, seznámení s aktivitou a životem zvířat během zimy. Seznámení se se zimními sporty, budou si hrát se sněhem, uvědomí si nebezpečí úrazu při zimním sportování. Děti se během tohoto bloku naučí rozlišovat základní časové údaje a uvědomí si plynutí v čase. Hravou formou se připravujeme na zahájení školní docházky, která je velmi důležitá událostí v životě dítěte. Hravou formou se připravujeme na zahájení školní docházky, která je velmi důležitou událostí v životě dítěte. <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávat typické znaky zimy</li> <li>• rozvíjet fantazie</li> </ul>

Název integrovaného bloku	PANÍ ZIMA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mít vědomí o životě zvířátek a ptáčků v zimě + naučit se jim pomáhat</li> <li>• umět pojmenovat přírodniny v lese</li> <li>• naučit se rozeznávat stopy některých zvířátek</li> <li>• znát zimní sporty</li> <li>• rozvoj komunikačních schopností a sebevědomí</li> </ul>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	"My Tři králové" "Doba sněhová" "Zimní sporty" "Zvířátka v zimě" "Masopustní veselí" "Hrajeme si na školu" "Co děláme celý den rok"

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu  vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství  vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)  rozvoj společenského i estetického vkusu	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky,	uvědomění si vlastního těla	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy	
<p>poznávat svoje slabé stránky</p>		<p>orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p>	
	<p>poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)</p>	<p>uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</p>	
		<p>uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí</p>	
		<p>uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)</p>	
<p>uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</p>	<p>řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost</p>	<p>rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</p>	<p>vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</p>
<p>se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci</p>	<p>rozvoj a užívání všech smyslů</p>	<p>vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p>	
<p>komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je</p>	<p>rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</p>	<p>ve známých a opakujiících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování</p>	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
výhodou		sledovat a vyprávět příběh, pohádku učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	poznat některá písmena a číslice, popř. slova
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	rozvoj kooperativních dovedností	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

### 6.1.5 JARO ŤUKÁ NA VRÁTKA

Název integrovaného bloku	JARO ŤUKÁ NA VRÁTKA
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Vytváření kladného vztahu k přírodě. Seznamovat děti s probouzející se jarní přírodou a s rostlinami. Učit děti všímat si drobných živočichů a hmyzu, vnímat jejich chování v různých

Název integrovaného bloku	JARO ŤUKÁ NA VRÁTKA
	<p>ekosystémech (voda, louka, les). Znáť hospodářská zvířata a jejich mláďata. Uvědomovat si své tělo, naučit se pojmenovat jeho části a poznat i funkce vnitřních orgánů. Znáť co je pro zdraví škodlivé a co mu prospívá. Připomeneme si tradice a zvyky Velikonoc. Seznámit děti s různými druhy řemesel, profesemi a povoláními se zaměřením na zaměstnání a práci rodičů. Uvědomit si, co pro každého znamená „jeho maminka“, rodina.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• záměrné pozorování</li> <li>• poznávat a pojmenovat některé rostliny</li> <li>• dokázat popsat odlišnosti u některých rostlin</li> <li>• při rozpoznávání přírodnin i rostlin využít všechny smysly</li> <li>• osvojit si praktické dovednosti související s pěstováním rostlin</li> <li>• vzájemná komunikace a spolupráce s ostatními</li> <li>• mít znalosti o životě ptáků, vodních živočichů, o stromech a rostlinách ve volné přírodě</li> <li>• znáť vlastnosti vody, její výskyt, význam pro život, koloběh vody</li> <li>• umět soustředěně pozorovat, objevovat a experimentovat</li> <li>• uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme setkat</li> <li>• zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci</li> <li>• osvojit si elementární poznatky o zvycích a tradicích</li> </ul>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>"Moje tělo a zdraví"                  "Život v lese, u vody, na louce"                  "Hrátky se zvířátky"                  "Velikonoční zajíček"                  "Malá čarodějnice"                  "Moje rodina- maminka má svátek"                  "Ten dělá to a ten zas tohle"</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými,	rozvoj společenského i estetického vkusu	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)		technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
	uvědomění si vlastního těla	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost utvořit jednoduchý rým
	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	sledovat očima zleva doprava
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	prožívat a dětským způsobem projevat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
		poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon



Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
		všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
		zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
		zachovávat správné držení těla
		mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

### 6.1.6 PRSTEM PO MAPĚ

Název integrovaného bloku	PRSTEM PO MAPĚ
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Seznamování dětí se způsobem života jiných kultur, rozvoj ústy k životu ve všech jeho formách, rozvoj řečových schopností, komunikativních dovedností a tvořivosti. Získání citového prožitku a utvrzení se v pocitu sounáležitosti se světem, přírodou a lidmi. <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojit si elementární poznatky o neznámém prostředí</li> <li>uvědomit si odlišnost různých společenských kultur</li> </ul>

Název integrovaného bloku	PRSTEM PO MAPĚ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracovat ve skupině</li> <li>• rozpoznat cizokrajná zvířata</li> <li>• vědomě využívat smyslů (pozorovat, všimat si nového)</li> <li>• vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (výtvarných, hudebních, pohybových)</li> <li>• seznamovat se s vlastnostmi písku, kamene, půdy, vody</li> <li>• rozlišovat a pojmenovat barvy a barevné odstíny</li> <li>• sladit pohyb se zpěvem</li> <li>• ovládat dechové svalstvo</li> </ul>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	"Svět kolem nás (vesmír)" "Hrajeme si na indiány" "Zvířátka dalekých krajin" "Těšíme se na prázdniny"

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	domluvit se slovy i gesty, improvizovat porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad prožívat radost ze zvládnutého a poznatého řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou zorganizovat hru
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	spolupracovat s ostatními vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy		vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou zorganizovat hru
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
		spolupracovat s ostatními

## 6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací plán zpracují učitelky mateřské školy společně. Každá samostatně si dělá vlastní denní nebo týdenní přípravy činností s dětmi podle vlastního uvážení a potřeb dětí. Plán obsahuje tematické bloky, které jsou dále podrobněji rozpracovány i s příklady činností, které jsou dětem nabízeny. Součástí přípravy třídního vzdělávacího plánu je hodnocení vzdělávání a využití zjištěných informací a výsledků.

## 7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy				
Pedagogické vedení školy				
Kvalita pedagogického sboru				
Vzdělávání				
Vzdělávací výsledky				
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)				