

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

*"S PĚŤOU A MADLENKOU CHRÁNÍME
PŘÍRODU"*

1	Identifikační údaje	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole	3
1.3	Zřizovatel	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy	5
2.2	Umístění školy	5
2.3	Charakteristika žáků	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi	6
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	6
2.7	Charakteristika pedagogického sboru	6
2.8	Dlouhodobé projekty	6
3	Charakteristika ŠVP	7
3.1	Zaměření školy	7
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
3.5	Začlenění průřezových témat	18
4	Učební plán	21
4.1	Celkové dotace - přehled	21
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	22
5	Učební osnovy	23
5.1	Český jazyk	23
5.2	Anglický jazyk	44
5.3	Matematika	59
5.4	Informatika	72
5.5	Prvouka	77
5.6	Environmentální výchova	94
5.7	Přírodověda	112
5.8	Vlastivěda	121
5.9	Výtvarná výchova	131
5.10	Hudební výchova	143
5.11	Tělesná výchova	155
5.12	Pracovní činnosti	171
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	181
6.1	Způsoby hodnocení	181
6.2	Kritéria hodnocení	182

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

MOTIVAČNÍ NÁZEV: "S PĚTOU A MADLENKOU CHRÁNÍME PŘÍRODU"

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Pysk, okr. Česká Lípa, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Dolní Pysk 56, Pysk, 47115

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jana Vostřelová

KONTAKT: e-mail: skola@prysk.cz, web: www.skolaprysk.cz, tel: 487 767 525, mt: 724 240 080

IČ: 72742089

RED-IZO: 600074803

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Pysk

ADRESA ZŘIZOVATELE: Dolní Pysk 17, 47115 Pysk

KONTAKTY:

tel. 487 767 520

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021

.....

.....

ředitel školy
Mgr. Jana Vostřelová

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Pysk, okr. Česká Lípa, příspěvková organizace je málotřídní škola s ročníky 1. stupně ZŠ spojená s mateřskou školou s vymezenou spádovou oblastí v obci Horní Pysk, Dolní Pysk a Vesnička. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Škola je dopravně dostupná z okolních obcí - Kamenický Šenov, Česká Kamenice. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou.

Profil žáka:

- je proaktivní v poznávání světa, dokáže nakládat se získanými informacemi
- rozhoduje se samostatně, dokáže si poradit při řešení problémů
- umí otevřeně naslouchat, nemá zábrany při komunikaci se svým okolím
- je psychicky odolný vůči negativním jevům kolem sebe a vůči stresu
- uvědomuje si význam a osobní zodpovědnost za své zdraví

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu. Stravování probíhá v budově školy.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází zahrada. Bezbariérový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště.

Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využitím pracovních stanic, pracovní stanice jsou ve třídách.

Škola poskytuje žákům s SVP kompenzační pomůcky, speciální učebnice, softwarové a IT vybavení dle potřeb PO.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

obec/město

školská rada

školská poradenská zařízení

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: Zahradní slavnost, Pexesománie, Vánoční jarmark.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, ples, sezónní besídka, projektové dny.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří 3 učitelky ZŠ, 1 vychovatel, 1 asistent pedagoga, 2 učitelky MŠ.

2.8 Dlouhodobé projekty

Dílčí ekologické projekty regionálního významu (M.R.K.E.V., ...)

„ Do keramické dílny za Pétou a Madlenkou “

Škola vlastní keramickou pec a veškeré pomůcky potřebné k práci s keramikou. Děti se mohou přihlásit do kroužku keramiky, který vede proškolený pedagog. Keramickou dílnu využívá v rámci svých aktivit i zřizovatel. Hotové výrobky si žáci odnášejí, popřípadě je využíváme jako dárky a upomínkové předměty.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Škola si získává v posledních letech přízeň rodičů i veřejnosti díky aktivitám, které pořádá, spoluprací s obcí i rodiči a díky školnímu programu zaměřenému na ekologii a zdravý životní styl.

Mezi objektivní faktory, které mají vliv na kvalitu školy, patří:

1. spolupracující pedagogický sbor zájímající se o inovace ve výchově a vzdělávání žáků
2. poloha školy v malebné přírodě, v prostředí, ve kterém lze kvalitně realizovat ekologickou výchovu
3. úzká spolupráce se zástupci zřizovatele

Při tvorbě vzdělávacího programu vycházeli autoři z tradic školy, které vznikly v období od 2004 do současnosti.

Vzhledem k prostředí, kde se naše zařízení nachází, jsme se rozhodli preferovat zaměření školy na ekologii, osobnostní rozvoj a multikulturní výchovu. Ekologii jsme zařadili do vzdělávacího systému jako Environmentální výchovu. Ekologie a ekologická výchova je součástí veškerého života školy. Prolíná se ve všech předmětech v rámci mezipředmětových vztahů. Pro rozvoj zájmů a dovedností žáků zajišťuje škola pestrou nabídku zájmových činností v rámci školní družiny a vícedenních pobytových akcí. Snahy o zlepšování vztahů mezi žáky a pedagogy a zpestření vzdělávacích aktivit podporují tradiční celoškolní akce. Do života školy integrujeme žáky se specifickými vzdělávacími potřebami nebo vývojovými a zdravotními poruchami, ale i žáky talentované a nadané (pokud se ve škole objeví). Věnujeme velkou pozornost individuálnímu přístupu. Kvalitu vzdělávacího systému dokumentuje bezproblémové zařazení žáků do dalších postupných ročníků jiných základních škol, kam děti odcházejí. Škola chápe své poslání jako službu žákům a jejich rodičům. Kvalitní komunikace s rodičovskou veřejností je jednou z priorit. Pro zajištění kvalitního chodu školy klade vedení školy důraz na vzájemnou informovanost zaměstnanců, jejich kontrolu a na péči o ně. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogů a přenášení inovací nejen do vzdělávacího procesu. Zajištění vzdělávacího programu podmiňuje také ekonomická situace školy. Škola je od roku 2003 právním subjektem. Prioritami je zkvalitňování prostor pro vyučování a zlepšování vybavení školy výukovým zařízením a pomůckami.

Poslání školy:

- Naše škola zajistí svým žákům kvalitní všeobecné vzdělání orientované na životní praxi a další vzdělávání.

- Vzdělávací metody a prostředky směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, zejména pak vedou žáky k samostatnosti, tvořivosti, přemýšlení, vzájemné toleranci a úctě, k rozvoji komunikačních dovedností a spolupráci, učí žáka, jak se učit.
- Škola je komunitou, která podporuje fyzické a psychické zdraví.

Obecné cíle:

- Na škole pracuje kvalitní pedagogický sbor, jehož členové chápou potřeby osobního růstu a dalšího vzdělávání jako prioritu profesionální práce.
- Ve způsobu vzdělávání převažuje pedagogika orientovaná na dítě, respektuje zásady "zdravého učení".
- Za priority vzdělávací aktivity považujeme osvojení klíčových kompetencí žáky.
- Podporujeme osobnostní a sociální výchovu dětí, jejich sebedůvěru a smysl pro úctu, slušnost a toleranci.
- Učíme žáky pečovat o vlastní zdraví a o prostředí, v němž žijí.
- Zajišťujeme nabídku zájmových aktivit pro žáky s cílem rozvíjet jejich zájmy.
- Řád školy je srozumitelným souborem povinností a práv žáků a zaměstnanců školy.
- Škola respektuje potřeby a zájmy rodičů žáků.
- Organizace řízení školy funguje na principech týmové spolupráce a kolektivní odpovědnosti. Soustavnost zodpovědného individuálního plnění cílů a úkolů pedagogy je základním předpokladem kvalitní vzdělávací práce.
- Kontrolní mechanismy školy jsou nástrojem budování vzájemné důvěry. Plnění úkolů a cílů je průběžně vyhodnocováno.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na individuální přístup • během výuky zdůrazňujeme nutnost kvalitního čtení s porozuměním a práci s textem • žáky vedeme k sebehodnocení • snažíme se, aby žáci prožívali úspěch • v průběhu roku pořádáme akce, při kterých se děti mohou prezentovat před rodiči např.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>Slavnost Slabikáře, besídky pro rodiče</p> <ul style="list-style-type: none"> • snažíme se vytvářet situace, v nichž má žák radost z učení • žáci se zúčastňují různých soutěží • žákům zadáváme zajímavé úkoly
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • snažíme se vést výuku tak, aby žáci hledali různá řešení problémů, svoje řešení uměli přednést a obhájit • žáci jsou vedeni k používání mediálních prostředků (literatura, TV, internet) • děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli, a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • učíme žáky vyjádřit svůj vlastní názor, umět ho obhájit, a zároveň umět naslouchat názoru druhých • podporujeme přátelské vztahy mezi dětmi ve třídě, ale i s dětmi z MŠ, která je součástí naší ZŠ, větší školní akce pořádáme společně ZŠ a MŠ • využíváme metod kooperativního učení, jejichž prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování • podporujeme komunikaci a spolupráci s jinými školami • komunikujeme prostřednictvím internetu s dětmi z různých kontinentů • rozvíjíme komunikaci v cizím jazyce
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • při vzdělávání využíváme skupinovou práci žáků • sociální kompetence vyvozujeme při praktických cvičeních (TV, ostatní výchovy, pobytové akce, přespávání ve škole) • dbáme na střídání rolí ve skupině • žáky vedeme k dodržování daných pravidel chování • učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy v kolektivu
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • snažíme se společně se žáky stanovovat a respektovat pravidla chování • učíme žáky dodržovat Školní řád, vysvětlujeme jim jeho pravidla přiměřeně věku žáků • respektujeme individuální rozdíly (národnostní, sociální, kulturní) • klademe důraz na Environmentální výchovu • žáky vedeme k třídění odpadu (projekt „Krmíme

Výchovné a vzdělávací strategie	
	skřítkka Středňáčka “) <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz i na multikulturní výchovu (seznamujeme je s kulturami a životem jiných národů např. projekt „ Davidova hvězda “)
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • žáky motivujeme k aktivnímu zapojení při údržbě okolí školy, školní zahrady • nabízíme žákům kroužky s různým zaměřením, které podněcuje zájem žáků o další orientaci

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření § 16 odst. 9 školského zákona).

Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme zejména s PPP v České Lípě a PPP v Děčíně, která provádí vyšetření daných žáků. Zaměstnanci PPP se po dohodě účastní besed pro rodiče budoucích žáků 1. ročníku.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující třídního učitele a ostatní kolegy, kteří ve třídě vyučují a ředitelku školy. Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky, podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory vyhodnotí třídní učitel spolu s ostatními vyučujícími, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského

poradenského zařízení. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, doporučí třídní učitel, po konzultaci s vyučujícími žáka zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení. Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení. Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP. Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením ředitelka školy. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka. Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší. Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu, po konzultaci s třídním učitelem, individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka. Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah, tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně. Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou uvedeny v příloze 3. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů). Pro žáky s přiznanými podpůrnými

opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace. Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti. Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Spolupracujeme zejména s PPP v České Lípě a PPP v Děčíně:

- při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb, která provádí vyšetření daných žáků.
- při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zaměstnanci PPP se po dohodě účastní besed pro rodiče budoucích žáků 1. ročníku.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ). Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- školní metodik prevence

- třídní učitelé

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky

- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka
- organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti)
- respektování míry nadání žáka a jeho specifika
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem,
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování
- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení
- doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu
- nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vracení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.),
- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,
- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy,

- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

v oblasti hodnocení:

- využívání různých forem hodnocení žáka

- hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka)

- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka

- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení)

- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání

- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria

- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní

- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání

Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka

- respektování zvláštností a možností žáka

- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev

- vytvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry

- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné

- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán

- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků

- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními

- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci

- nutnost spolupráce s rodiči
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření. Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele. Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující

dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem. Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory třídní učitel vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Pokud jsou daná

opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení. Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení. Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP. Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením ředitelka školy. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka. Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší. Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka. Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku:

Zákonný zástupce žáka požádá o přeřazení do vyššího ročníku.

Ředitel školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku.

Ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem.

Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky.

Žák vykoná zkoušku před komisí.

Komise určí hlasováním výsledek zkoušky.

Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.

V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

Metody výuky (pedagogické postupy)

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky
- využívání individuální a skupinové projektové práce
- povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh)
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů
- napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším

Úprava obsahu vzdělávání

- obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace
- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni)
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

Organizace výuky

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- nabídka nepovinných předmětů a zájmových aktivit

- vnitřní diferenciaci žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk, volitelné předměty
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí
- žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou
- spolupráce se sportovním klubem

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	HV	HV	ČJ, TV	M, ČJ, HV, VL	M, ČJ, INFO, HV, VL				
Sebepoznání a sebepojetí	Prv			M, AJ	M, VV, TV, INFO				
Seberegulace a sebeorganizace			M	TV	INFO				
Psychohygiena	TV	Prv	Prv, TV	AJ, VV, TV					
Kreativita				ČJ	VV, PČ, INFO				
Poznávání lidí					INFO				
Mezilidské vztahy	Prv, TV	Prv, TV	Prv, TV	TV	AJ, TV				
Komunikace	ČJ, TV	M, ČJ, AJ	ČJ, AJ	M, ČJ, AJ, PŘ, VL	M, ČJ, AJ, TV, INFO, VL				
Kooperace a kompetice	TV	M, ČJ, TV	M, ČJ, TV		PČ, INFO				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prv								
Hodnoty, postoje, praktická etika		M	M		EKO				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost					EKO				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
a škola									
Občan, občanská společnost a stát					AJ , EKO , PŘ , VL				
Formy participace občanů v politickém životě									
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování									
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ , INFO , HV , PŘ , VL				
Objevujeme Evropu a svět	HV	AJ , HV	AJ	AJ , HV , PŘ , VL	AJ , EKO , VL				
Jsmo Evropané	Prv , EKO , VV	Prv , EKO	EKO	TV , VL					
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference		HV	TV	TV	AJ				
Lidské vztahy	M , ČJ	M , ČJ , AJ	M , ČJ , AJ	M , ČJ , VV , PČ , PŘ	M , ČJ , PČ , HV , VL				
Etnický původ									
Multikulturalita	HV	Prv , HV	Prv , HV	HV	VV				
Princip sociálního smíru a solidarity									
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy									
Základní podmínky života					INFO				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	VV	VV	VV	VV , PŘ	PŘ				
Vztah člověka k prostředí	ČJ	ČJ	ČJ	AJ	EKO , TV , PŘ				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		ČJ	ČJ , TV	ČJ , TV	ČJ , VL				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a					AJ , INFO				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
reality									
Stavba mediálních sdělení									
Vnímání autora mediálních sdělení									
Fungování a vliv médií ve společnosti			AJ	AJ	PŘ				
Tvorba mediálního sdělení									
Práce v realizačním týmu									

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
EKO	Environmentální výchova
HV	Hudební výchova
INFO	Informatika
M	Matematika
PČ	Pracovní činnosti
PŘ	Přírodověda
Prv	Prvouka
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	6+2	6+2	8	7	34+5					
	Anglický jazyk		1	3	3	3	10					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4					
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Environmentální výchova	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+5					
	Přírodověda				1	1	2					
	Vlastivěda				2	2	4					
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7					
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		20	22	24	26	26	104+14	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Průřezové téma **Enviromentální výchova** je v rámci využití disponibilních hodin zahrnuto do učebního plánu jako samostatný předmět. Je součástí povinné výuky s časovou dotací 1h týdně.

Dramatická výchova je součástí předmětu Český jazyk.

Povinná výuka plavání je zařazena do 2. a 3. ročníku, v rámci organizace a nadstandardní nabídky absolvují plavecký výcvik předškolní děti spolu s žáky základní školy.

Anglický jazyk je pro děti předškolní a žáky 1. ročníku zařazen jako zájmový útvar.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	8	7	0	0	0	0	39
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> rozumět spisovné řeči mluvené, čtené i psané vyjadřovat srozumitelně myšlenky(řečí), vyjadřovat se v jednoduchých větách (psanou formou) číst správně a s porozuměním texty přiměřené délkou i obsahem znát příklady literárních děl vhodných pro daný věk včetně ilustrací číst s porozuměním jednoduché naučné texty, pokusit se vyjádřit jejich myšlenky vnímat krásu a bohatost mateřského jazyka vytvářet vztah žáků k literatuře, podněcovat jejich zájem o četbu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Frontální výuka s demonstračními pomůckami a obrazovým materiálem, využití ICT techniky, skupinová práce, práce s informačními zdroji, projekty, jazykové hry. 1. ROČNÍK Předslabikářové období <ul style="list-style-type: none"> rozvíjení řeči s využitím žákovských zkušeností přípravná zraková a sluchová cvičení poslech čtených a vyprávěných pohádek dramatizace jednoduchých pohádek memorování říkanek a básniček zpaměti, využití znalostí žáků z předškolního věku krátká vypravování žáků podle jejich zážitků a pozorování

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • odpovědi na otázky • náprava vadné výslovnosti nápodobou • sluchová analýza a syntéza slabik ve slova, poznávání prvních souhlásek a samohlásek na začátku nebo na konci slova • poznávání a čtení malých a velkých písmen : M,L,S,P,A,O,U,E,I <p><i>začátky psaní úzce souvisí s výukou čtení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • uvolňovací cviky • základní návyky při psaní • příprava psaní písmen- psaní jednotlivých prvků a číslic <p>Slabikářové období</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokračujeme v rozvíjení vyjadřování žáků • seznamujeme žáky s lidovými pohádkami, rozpočítadly, říkankami, hádankami – vybrané se učí zpaměti, vyprávějí i dramatizují • předčítáme příběhy ze života dětí, přírody, o zvířatech • cvičíme schopnost naslouchat • necháme žáky vyjadřovat své individuální pocity z četby • podporujeme správnou výslovnost <p>Výuka čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení otevřených slabik a slov složených z písmen poznaných v předslabikářovém období • skládání z písmen skládací abecedy • čtení dvojslovných, nejvýše trojslovných vět z poznaných slov • postupné poznávání dalších hlásek a písmen • čtení slabik, slov a krátkých vět • čtení psacího písma • čtení krátkých větných celků • čtení s porozuměním <p><i>nácvik psaní malých a velkých písmen ve spojení se čtením</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • psaní slabik a krátkých slov s jednoduchými spoji • opis a přepis písmen, slov a krátkých vět

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • psaní snadných a foneticky jasných slov podle diktátu <p>Dramatická výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí tvořivost • její pomocí mohou žáci vyjadřovat své myšlenky a názory • rozvíjí a obohacuje slovní zásobu • učí žáky tvořivě řešit praktické problémy <p>2. ROČNÍK</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktické a věcné čtení • praktické a věcné naslouchání • mluvený projev - základy techniky mluveného projevu, komunikační žánry, komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči • písemný projev – základní hygienické návyky, technika psaní, žánry písemného projevu, vypravování <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvuková stránka jazyka • slovní zásoba a tvoření slov • tvarosloví • skladba • pravopis <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech literárních textů • zážitkové čtení a naslouchání • tvořivé činnosti s literárním textem • základní literární pojmy <p>3. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktické a věcné čtení • praktické a věcné naslouchání

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • mluvený projev - základy techniky mluveného projevu, komunikační žánry, komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči • písemný projev – základní hygienické návyky, technika psaní, žánry písemného projevu, vypravování <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvuková stránka jazyka • slovní zásoba a tvoření slov • tvarosloví • skladba • pravopis <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech literárních textů • zážitkové čtení a naslouchání • tvořivé činnosti s literárním textem • základní literární pojmy
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na individuální přístup • během výuky zdůrazňujeme nutnost kvalitního čtení s porozuměním a práci s textem • žáky vedeme k sebehodnocení • snažíme se, aby žáci prožívali úspěch • v průběhu roku pořádáme akce, při kterých se děti mohou prezentovat před rodiči • snažíme se vytvářet situace, v nichž má žák radost z učení <p>žákům zadáváme zajímavé úkoly</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snažíme se vést výuku tak, aby žáci hledali různá řešení problémů, svoje řešení uměli přednést a obhájit • žáci jsou vedeni k používání mediálních prostředků (literatura, TV, internet) • žáky vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i

Název předmětu	Český jazyk	
	hodnocení	
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli, a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • učíme žáky vyjádřit svůj vlastní názor, umět ho obhájit, a zároveň umět naslouchat názoru druhých • podporujeme přátelské vztahy mezi dětmi ve třídě • využíváme metod kooperativního učení, jejichž prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování • komunikujeme prostřednictvím internetu s dětmi z různých kontinentů • rozvíjíme komunikaci v cizím jazyce 	
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • při vzdělávání využíváme skupinovou práci žáků • sociální kompetence vyvozujeme při praktických cvičeních • dbáme na střídání rolí ve skupině • žáky vedeme k dodržování daných pravidel chování • učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy v kolektivu 	
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • snažíme se společně se žáky stanovovat a respektovat pravidla chování • učíme žáky dodržovat Školní řád, vysvětlujeme jim jeho pravidla přiměřeně věku žáků • respektujeme individuální rozdíly (národnostní, sociální, kulturní) • klademe důraz i na multikulturní výchovu (seznamujeme je s kulturami a životem jiných národů) 	
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • žáky motivujeme k aktivnímu zapojení při úklidu třídy (např. po vyučování), dodržování pracovních návyků při učení 	

Český jazyk	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Prvouka - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník 	

Český jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • --> Tělesná výchova - 1. ročník • --> Pracovní činnosti - 1. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník • --> Environmentální výchova - 1. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žák pozná první hlásku, dělí slova na hlásky a slabiky, rozpozná krátkou a dlouhou slabiku.	sluchová analýza a syntéza slabik poznávání prvních souhlásek a samohlásek na začátku slova
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žák umí rozlišit psací a tiskací písmena.	uvolňovací cviky správné držení psacích potřeb psaní jednotlivých písmen, slabik a krátkých slov
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žák je schopen napodobit, opsat a přepsat jednotlivé tvary písmen.	základní návyky při psaní - správné sezení psaní jednotlivých písmen, slabik a krátkých slov
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žák dokáže číst souvisle jednoduchý text - otevřené slabiky.	využívání písmen skládací abecedy postupné poznávání hlásek a písmen z ŽA a slabikáře.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, pozná rozdíl mezi slabikou a slovem.	sluchová analýza a syntéza slabik
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Žák umí použít verbální i neverbální komunikaci jako nástroj jednání v různých životních situacích.	dramatizace a převyprávění jednoduchých lidových pohádek
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Žák je schopen účinné komunikace s ostatními, kooperace.	poslech čtených a vyprávěných pohádek dramatizace a převyprávění jednoduchých lidových pohádek čtení dle obrázkové osnovy
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Žák umí napsat krátké věty.	diktát písmen, slabik, slov, krátkých vět
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žák dokáže číst souvisle jednoduchý text, otevřené a zavřené slabiky, vázaně přečte složitější typy slov.	čtení s porozuměním, hlasitě a správně čte jednoduchý text

Český jazyk	1. ročník	
		z hlediska potřeb čtení rozlišuje slova a věty
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Žák umí vyprávět příběh podle obrázkové osnovy, řadí obrázky dle časové posloupnosti.	čtení dle obrázkové osnovy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
verbální i neverbální komunikační dovednost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
domácí mazlíčci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerantní vztahy, rozvoj spolupráce		

Český jazyk	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Prvouka - 2. ročník ● --> Tělesná výchova - 2. ročník ● --> Pracovní činnosti - 2. ročník ● --> Hudební výchova - 2. ročník ● --> Matematika - 2. ročník ● --> Environmentální výchova - 2. ročník ● --> Výtvarná výchova - 2. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Žák pozná větu – velké písmeno na začátku a znaménko na konci, spočítá slova ve větě.	procvičování základních znalostí z 1. ročníku

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova.	procvičování základních znalostí z 1. ročníku
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žák dělí slova na slabiky a rozlišuje slova jednoslabičná, trojslabičná, víceslabičná.	věta – vyjadřování ústní a písemné
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Žák rozlišuje, jak se píše vlastní jména.	věta – vyjadřování ústní a písemné
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	oslovení, pozdravy
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	vypravování textu podle obrázkové osnovy
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žák se seznamuje s řazením slov podle abecedního pořádku.	sestavování textu podle osnovy
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žák rozlišuje písmo psané a tištěné.	Abeceda a písmeno
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žák rozlišuje pomocí sluchu i jiné jazyky.	mateřský jazyk a jiné jazyky
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Žák tvoří věty, spojuje a odděluje věty.	spojování a oddělování vět
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Žák respektuje řazení vět v textu.	větný celek : věta jednoduchá, souvětí pořádek vět v textu
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i	Žák rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a podle grafického záznamu.	druhy vět

Český jazyk	2. ročník	
zvukové prostředky		
ČJL-3-2-02 porovnáva významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Žák porovnáva význam slov.	slova nadřazená, podřazená
ČJL-3-2-03 porovnáva a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Žák vyhledává v textu slova podle významu.	slova protikladná, souznačná
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žák rozlišuje grafickou podobu slova – slabika, hláska, písmeno.	význam slabiky pro dělení slova rozdělení hlásek – samohlásky, souhlásky, dvojhásky, slabikotvorné r, l
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žák člení slova na hlásky odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	psaní u –ú – ů
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Žák rozlišuje tvrdé a měkké souhlásky.	psaní a výslovnost slabik tvrdých psaní a výslovnost slabik měkkých
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Žák píše a odůvodňuje správně -i/y, -í/ý po tvrdých souhláskách.	souhlásky uprostřed a na konci slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Žák rozlišuje slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.	slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
ČJL-3-2-03 porovnáva a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Žák se seznamuje se slovními druhy.	podstatná jména slovesa čtení a psaní předložek

Český jazyk	2. ročník	
		užití předložek ve větách
		opakování a procvičování učiva
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Žák zjišťuje v souvislém textu, která slova označují osoby zvířata věci.	podstatná jména
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Žák zjišťuje, která slova vyjadřují co osoby, zvířata a věci dělají.	slovesa
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Žák rozeznává vlastní jména.	podstatná jména psaní velkých písmen
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu texty přiměřené věku.	správné a plynulé čtení krátkých i delších vět při čtení zachovat intonaci, správný přízvuk, čtení s předložkami
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřené rozsahu a náročnosti	Žák dokáže číst s porozuměním.	objasňování významu slov vyprávění obsahu přečteného
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Žák je schopen soustředěného poslechu četby.	vyhledávání slov, větných celků v textu (orientace v textu) rozlišuje poezii, prózu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Žák je schopen samostatného čtení.	rozvíjí souvislé čtení
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Žák umí rozlišit hlavní žánry dětské literatury.	poznává pohádku, bajku, báseň
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Žák dokáže přednášet z paměti.	vyjadřuje myšlenku, rozvíjí komunikační dovednosti
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Žák je schopen reprodukovat text.	vypravuje podle obrázků
Průřezová témata, přehy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	2. ročník	
komunikace v různých situacích technika řeči výraz řeči informování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vedení a organizování práce skupiny		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
různé kulturní tradice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
domácí mazlíčci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerantní vztahy, rozvoj spolupráce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vnímání mluveného a psaného projevu - vyhledávání textů , význam slov		

Český jazyk	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 3. ročník ● --> Prvouka - 3. ročník ● --> Tělesná výchova - 3. ročník ● --> Pracovní činnosti - 3. ročník ● --> Hudební výchova - 3. ročník ● --> Matematika - 3. ročník ● --> Matematika - 3. ročník ● --> Environmentální výchova - 3. ročník ● --> Výtvarná výchova - 3. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		

Český jazyk	3. ročník		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Žák zvládá principy pravopisu.	opakování učiva z 2. ročníku	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žák píše tvarově správně číslice a písmena.	opakování učiva z 2. ročníku	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žák dokáže abecedně řadit slova.	opakování učiva z 2. ročníku	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žák umí poznat stavbu slova.	věta, slovo, slabika, hláska	
		stavba slova	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Žák rozlišuje význam slov.	slovo a jeho význam (souznačná, protikladná, příbuzná)	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Žák dokáže z jednoduchých vět sestavit souvětí a sestavit větný vzorec.	věta jednoduchá a souvětí	
		větné vzorce, spojování vět jednoduchých do souvětí	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Žák rozezná obojetné souhlásky – umí správně určit i/y po obojetné souhlásce.	řady vyjmenovaných slov	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Žák dokáže psát i/y po obojetných souhláskách v kořenu slova.	psaní i,i/y,y po měkkých a tvrdých souhláskách	
		vyjmenovaná slova po b	
vyjmenovaná slova po l,m,p,s,v,z	ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Žák dokáže třídit slova podle slovních druhů.	slovní druhy

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Žák pozná mluvnické významy podstatných jmen.	podstatná jména - skloňování, číslo, rod
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Žák dokáže správně psát vlastní jména.	vlastní jména
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žák ví jak se píše římské číslice.	opakování učiva
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Žák dokáže určit mluvnické významy sloves.	slovesa - osoba, číslo, čas, infinitiv
Tematický celek - Slohová výchova		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Žák dokáže reprodukovat text podle osnovy.	vypravování podle obrázku
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Žák umí používat různé typy komunikace.	rozhor, telefonický rozhovor
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Žák dovede vyplnit formuláře.	psaní adresy
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Žák je schopen popsat jednoduchý předmět, osobu, činnost.	popis osoby, zvířete, předmětu
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Žák užívá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace.	pozdravy pozvánka, Pozdrav
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Žák vyjádří prožitky z mluveného i psaného textu.	vymyšlení nadpisu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Žák dokáže sestavit osnovu jednoduchého textu.	sestavení osnovy podle přečteného příběhu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Žák píše čitelně a úhledně.	psaní adresy

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu texty přiměřené věku.	při čtení zachovat intonaci, správný přízvuk, výrazné čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žák dokáže plynule číst s porozuměním.	správné, plynulé a uvědomělé čtení krátkých vypravování, ukázek z knih
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žák používá tiché čtení.	tiché čtení s porozuměním
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Žák využívá literárního textu jako zdroje informací.	vyprávění obsahu přečteného vyhledávání slov, větných celků v textu (orientace v textu)
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Žák pozná různé žánry dětské literatury.	rozlišuje poezii, prózu poznává pohádku, bajku, báseň, povídku, pověst
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Žák dokáže přednášet z paměti.	výrazný přednes krátkých básní, dramatizace
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Žák je schopen reprodukovat text.	sestavuje obrázkové osnovy vyjadřuje myšlenku, rozvíjí komunikační dovednosti vymýšlí názvy pro části povídek reprodukuje čtený text
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Žák zná základní pojmy v literatuře.	spisovatel, básník, ilustrátor, čtenář, divadlo, film, herec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích technika řeči výraz řeči		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk	3. ročník	
vedení a organizování práce skupiny komunikace v kruhu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
princip slušného chování empatie vytvářet tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci ve skupině		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
kulturní tradice jaro		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
domácí mazlíčci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vnímání mluveného a psaného projevu –vyhledávání textů , význam slov		

Český jazyk	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 4. ročník ● --> Výtvarná výchova - 4. ročník ● --> Pracovní činnosti - 4. ročník ● --> Hudební výchova - 4. ročník ● --> Přírodověda - 4. ročník ● --> Vlastivěda - 4. ročník ● --> Matematika - 4. ročník ● --> Environmentální výchova - 4. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Slohová výchova		

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Žák rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	krátký vzkaz, sms, sdělení, dopis - adresa vyplňování dotazníků
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Žák popisuje úplnost či neúplnost sdělení, sestaví osnovu vypravování a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev.	vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		členění textu na odstavce - osnova psaní dopisu podle osnovy
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Žák reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení, zapamatuje si podstatná fakta.	vypravování dokončení příběhu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Žák píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché komunikační žánry.	popis postupu práce, popis domu, popis osoby, ...
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Žák vede správně dialog.	dodržování pravidel slušnosti při vzájemné komunikaci
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	odlišuje verše a prózu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		kontrola porozumění obsahu čteného
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		vystižení hlavní myšlenky textu knihy, které mohou doporučit ke čtení
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Žák volně reprodukuje text podle svých schopností.	kontrola porozumění obsahu čteného
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		tvorba otázek k přečtenému textu má výrazný přednes, správný přízvuk slovní a větný, výslovnost recitace básní, přednes krátkého textu
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Žák čte plynule s porozuměním.	správné a plynulé čtení uměleckých a naučných textů tiché čtení vyhledávání informací v dětských časopisech a encyklopediích
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a	Žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých	pohádka, bajka, povídka

Český jazyk	4. ročník	
neuměleckých textů	textů	povídání o knihách a spisovatelích, ilustrace
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	spisovatel, básník, ilustrátor, verš, rým próza, poezie
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	nauka o slově - navazuje na poznatky 1. období stavba slova - kořen, předpona, příponová část
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Žák porovnává významy slov.	rozlišuje slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená, slova příbuzná
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	rozlišuje slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená, slova příbuzná
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Žák rozumí tvoření slov a stavbě slova.	rozlišování předpon a předložek
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Žák píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a používá je v gramaticky správných tvarech.	slovní druhy - podstatná jména, skloňování všech rodů - vzory psaní i/y v koncovkách PJ slovesa - tvary sloves - určitý, neurčitý, jednoduchý, složený, zvrtná slovesa časování sloves
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Žák vyhledává základní skladební dvojici, označuje základ věty.	základní skladební dvojice - holý podmět, přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí.	stavba věty - věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí,	Žák zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	seznámení s přímou a nepřímou řečí

Český jazyk	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích výraz a technika řeči		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj základních rysů - pružnost nápadů, dotahovat nápady do reality		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
různé kulturní tradice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vnímání mluveného a psaného projevu vyhledávání textů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
principy slušného chování empatie		

Český jazyk	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 5. ročník ● --> Výtvarná výchova - 5. ročník ● --> Pracovní činnosti - 5. ročník ● --> Hudební výchova - 5. ročník ● --> Přírodověda - 5. ročník ● --> Vlastivěda - 5. ročník ● --> Matematika - 5. ročník ● --> Environmentální výchova - 5. ročník 	

Český jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	části slova - kořen, předpona, přípona, koncovka slova příbuzná slovo a jeho stavba tvoření slov
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Žák porovnává významy slov.	slova příbuzná slova stejného nebo podobného významu slova vícevýznamová
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Žák rozumí tvoření slov a stavbě slova.	odvozování slov příponami a předponami změny při odvozování slov souhláskové skupiny na styku předpona a přípony a kořene zdvojené souhlásky předpony s-, z-, vz- předložky s, z, skupiny BĚ/BJE, VĚ/VJE, PĚ, MĚ/MNĚ dělení slov na konci řádku
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Žák píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	pravopis i,í/y,ý po obojetných souhláskách
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	slova s citovým zabarvením
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	přídavná jména, skloňování přídavných jmen - tvrdých, měkkých, přivlastňovacích slovesa, časování sloves shoda podmětu s přísudkem tvary rozkazovacího způsobu tvary podmiňovacího způsobu zájmena, druhy zájmen skloňování zájmen

Český jazyk	5. ročník	
		číslovky, druhy číslovek, skloňování číslovek
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Žák vyhledává základní skladební dvojici, označuje základ věty.	určování základních větných členů podmět vyjádřený a nevyjádřený, rozvitý a několikanásobný přísudek slovesný shoda přísudku s několikanásobným podmětem
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	spojování vět v souvětí
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Žák zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	věta, souvětí, přímá řeč
Tematický celek - Slohová výchova		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Žák rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	vypravování - reprodukce textu
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Žák posuzuje úplnost či neúplnost sdělení, sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.	vypravování - reprodukce textu vypravování podle obrázku
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Žák reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	reprodukce textu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Žák píše správně po stránce obsahové a i formální jednoduché komunikační žánry.	popis - předmětu, pracovního postupu, děje
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku.	popis - předmětu, pracovního postupu, děje
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	rozlišuje poezii a prózu, text umělecký a naučný

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	reprodukuje přečtený text, má výrazný přednes - z paměti pokus o vytvoření vlastního literárního díla - báseň, povídka
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	pohádka, bajka, povídka tematické výstavy knih
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	pojmy - spisovatel , básník, ilustrátor, herec, režisér pojmy - verš , rým
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
komunikace v různých situacích - výraz a technika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností pro učení a studium		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vnímání mluveného a psaného projevu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
různé kulturní tradice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
principy slušného chování, empatie		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	3	3	3	0	0	0	0	10
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa a pro práci s počítačem a internetem. Je kladen důraz na rozvoj komunikačních dovedností a jejich praktickou využitelnost doma i v zahraničí, také má za cíl rozšířit možnosti žáků v používání informačních a komunikačních technologií, jejichž pracovním jazykem je nejčastěji jazyk anglický. V našich podmínkách je třeba především vzbudit zájem o učení cizího jazyka a vytvářet k tomuto předmětu pozitivní vztah.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Frontální výuka s využitím obrazového materiálu, slovních karet, nahrávek rodilých mluvčích na CD, nácvik konverzace v kruhu, písemná a ústní prezentace, praktické zapojení všech smyslů, stolní hry, rozšíření učiva pomocí počítačových programů, tvorba křížovek a doplňovaček žáky, projekty
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> klademe důraz na individuální přístup během výuky zdůrazňujeme nutnost kvalitního čtení s porozuměním a práci s textem žáky vedeme k sebehodnocení snažíme se, aby žáci prožívali úspěch v průběhu roku pořádáme akce, při kterých se děti mohou prezentovat před rodiči snažíme se vytvářet situace, v nichž má žák radost z učení žákům zadáváme zajímavé úkoly <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> snažíme se vést výuku tak, aby žáci hledali různá řešení problémů, svoje řešení uměli přednést a

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>obhájit</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k používání mediálních prostředků (literatura, TV, internet) • žáky vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli, a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • učíme žáky vyjádřit svůj vlastní názor, umět ho obhájit, a zároveň umět naslouchat názoru druhých • podporujeme přátelské vztahy mezi dětmi ve třídě • využíváme metod kooperativního učení, jejichž prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování • komunikujeme prostřednictvím internetu s dětmi z různých kontinentů • rozvíjíme komunikaci v cizím jazyce <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při vzdělávání využíváme skupinovou práci žáků • sociální kompetence vyvozujeme při praktických cvičeních • dbáme na střídání rolí ve skupině • žáky vedeme k dodržování daných pravidel chování • učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy v kolektivu <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snažíme se společně se žáky stanovovat a respektovat pravidla chování • učíme žáky dodržovat Školní řád, vysvětlujeme jim jeho pravidla přiměřeně věku žáků • respektujeme individuální rozdíly (národnostní, sociální, kulturní) • klademe důraz i na multikulturní výchovu (seznamujeme je s kulturami a životem jiných národů) <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky motivujeme k aktivnímu zapojení při úklidu třídy (např. po vyučování), dodržování pracovních návyků při učení
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost reagovat na pokyny, porozumět se a vést rozhovor v běžných jednoduchých situacích a hovořit o základních praktických tématech.

Anglický jazyk	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Výtvarná výchova - 2. ročník ● --> Prvouka - 2. ročník ● --> Matematika - 2. ročník ● --> Hudební výchova - 2. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák umí pozdravit, představit se a rozloučit.	Hello
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák pojmenuje školní potřeby, zeptá se: What is it?, reaguje na základní pokyny učitele.	School
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák umí pojmenovat barvy, udat barvu předmětu.	Colours
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák umí poprosit a poděkovat, pojmenuje základní atributy vánočních svátků.	Christmas
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák pojmenuje členy rodiny: Who is it? I like mum (dad, ...).	Family
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	I have Give me ..., žák vyjmenuje některé druhy ovoce.	Fruit
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák počítá do desíti.	Numbers
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák se umí zeptat na věk a umí na otázku ohledně věku odpovědět, pojmenuje některé hračky.	Birthday
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák vyjmenuje některé domácí mazlíčky, I like, I play	Pets
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák vyjmenuje některé zvířecí obyvatele v ZOO.	Animals in ZOO
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	2. ročník	
rozvoj komunikace zdravení a oslovení sebeprezentace prezentace své rodiny prezentace svého domácího mazlíčka		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
seznámení s žáky z jiných zemí svátky Vánoc v EU		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
poznávání dětí z jiných světadílů tradice a zvyky v jiných zemích tradice Vánoc na celém světě		

Anglický jazyk	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Hudební výchova - 3. ročník ● --> Tělesná výchova - 3. ročník ● --> Prvouka - 3. ročník ● --> Výtvarná výchova - 3. ročník ● --> Český jazyk - 3. ročník ● --> Pracovní činnosti - 3. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák umí pozdravit, představit se a rozloučit, dovede vyjádřit svou národnost a reaguje na základní pokyny učitele.	Hello
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák zvládá pozdravit a oslovit učitele, umí pojmenovat části dne.	Good morning
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák umí požádat, poděkovat a určovat školní potřeby.	My school bag

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák umí pojmenovat barvy, udat barvu předmětu.	Colours
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák umí počítat do šesti, zeptat se na množství.	Numbers
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák umí pojmenovat předměty ve třídě.	My classroom
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák umí počítat do dvanácti, zeptat se na věk, udat svůj věk.	How old are you?
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák umí si ověřit jméno, vyjádřit souhlas a nesouhlas.	Halloween
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák umí se zeptat na neznámou věc, požádat o předvedení určité věci.	What is it?
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák umí určovat hodiny ve dvanáctihodinovém režimu, zeptat se na čas.	What time is it?
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák umí představit svou rodinu a své kamarády.	Who is this?
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák umí vyjádřit velikost a délku předmětu.	Is it big?
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Žák umí vytvořit množné číslo podstatných jmen koncovkou - s, napsat přání k Vánocům a Novému roku.	At Christmas
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák umí pojmenovat dětské hračky, reagovat na pokyn při hře s míčem.	My toys
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák umí se zeptat na umístění předmětu, udat jeho polohu pomocí předložek in, on.	Where is the ball?
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák umí popsat oblečení, svoje i jiných osob.	My T-shirt
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák umí určit a popsat části hlavy, vyjádřit vlastnictví I have got.	My head
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se	Žák umí popsat části těla.	My body

Anglický jazyk	3. ročník	
kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák umí vyjádřit vlastnost společnou pro více věcí.	My jeans
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák umí vyjmenovat dny v týdnu, pojmenovat druhy sportovních her, vyjádřit vlastní dovednost hrát hru.	My week
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák umí vyjmenovat základní potraviny, vyjádřit libost a nelibost.	Let's go shopping
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák umí pojmenovat běžné ovoce, popsat pracovní postup při přípravě salátu.	Fruit
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák umí pojmenovat běžné druhy zeleniny, ptát se na jednu z možností pomocí or, sestavit zdravý jídelníček.	Vegetables
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Žák umí popsat domácí zvířátko, připodobnit pohybovou dovednost pomocí like.	My pet
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák umí sdělit své schopnosti a dovednosti, vyjádřit svojí právě probíhající činnost.	I am writing
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Žák umí popsat svůj domov, hovořit právě probíhajícími domácími činnostech, popsat svojí školu.	Mum is cooking
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Žák umí vytvořit vlastní projekt, představit svou školu.	My school
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák umí vyjmenovat anglickou abecedu, hláskovat své jméno a příjmení, zapsat hlásková slova.	The alphabet
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák umí anglicky pojmenovat předměty na obrázcích a rozumět slyšenému, hrát hru bingo.	Bingo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák umí správně reagovat na pokyny, odpovídat na otázky, při hře komunikovat pouze v angličtině.	Let's play a game
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvoj komunikace		

Anglický jazyk	3. ročník	
zdavení a oslovení prezentace své rodiny sebe prezentace prezentace svého domácího mazlíčka představení své školy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
seznámení s žáky z jiných zemí určování času v jiných zemích EU - Anglie svátky Vánoc v EU pojetí týdne v EU - Velká Británie zvláštnosti v jídelníčku zemí EU seznámení s různorodým školstvím v EU		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
poznávání dětí jiných světadílů píseň Deset malých Indiánů tradice a zvyky v jiných zemích Projekt "Haló dýně" tradice Vánoc na celém světě rodina na různých místech naší planety		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv PC na člověka Vánoce v médiích styly oblékání prezentované v médiích		

Anglický jazyk	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Výtvarná výchova - 4. ročník ● --> Tělesná výchova - 4. ročník ● --> Pracovní činnosti - 4. ročník 	

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • --> Hudební výchova - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Český jazyk - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Žák umí přivítat spolužáky, popřát hodně úspěchů při hodině angličtiny, reagovat na základní pokyny učitele.	Welcome
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Žák zvládá hláskovat své jméno a příjmení, zapsat hlásková anglická jména, pracovat se slovníkem.	Who am I?
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák umí představit sebe a své sourozence, udat svůj i jejich věk, ptát se na věk a jména osob.	Have you got a sister?
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák umí číslovky do dvaceti a popsat postavu.	Count to twenty
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Žák aktivně používá základní fráze z Classroom language, umí popsat učebnu There is / are..., vyjádřit zákaz Don't.	In the classroom
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Žák zvládá popřát k narozeninám, vytvořit pozvánku na oslavu, představit svoji rodinu a kamarády	My birthday
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák se umí zeptat na umístění předmětu, udat jeho polohu pomocí next to, between, on the left / right	Find the ball
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Žák umí vypravovat příběh podle obrázkové osnovy, vypracovat kontrolní Test 1 pro 1. čtvrtletí.	Revision

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Žák tvoří množné číslo podstatných jmen s pravidelnou koncovkou -d / -es, ptá se na vlastnictví.	How many cars are there?
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák se umí zeptat, jak se daří, vyjádřit své pocity, zeptat se na vlastnost předmětů, časovat sloveso být.	How are you?
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Žák hovoří o nemoci, umí používat kladné i záporné stažené tvary slovesa být, zaměřit se na přízvuk ve větě.	Kim is ill
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák zvládá sdělit své záliby, ptát se spolužáků na jejich koníčky.	My hobbies
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák se umí ptát na existenci věcí vazbou Is / Are there ...?, ptát se na jednu ze dvou možností pomocí spojkou or.	My new crayons
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Žák správně reaguje na pokyny, odpovídat na otázky, zvládá vypracovat kontrolní Test pro 2. čtvrtletí.	Revision
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Žák používá přivlastňovací pád, časovat sloveso umět / moci, umí vyjádřit něčí schopnosti a dovednosti.	Rob's computer
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Žák se umí ptát na pracovní postup při míchání barev, popsat jednotlivé kroky.	They can mix colours
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Žák zvládá popsat svůj domov, časovat sloveso mít, dramaticky přednést „strašidelný" text.	Kim is ill
		My home
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák se umí ptát na adresu a telefonní číslo, poskytnout požadované údaje, tvořit otázku s do.	My adress
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního	Žák zvládá popsat oblíbené domácí zvířátko, sdělit jeho schopnosti a dovednosti.	We love dogs

Anglický jazyk	4. ročník	
života		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák umí popsat pracovní postup při vaření špaget a kukuřičných klasů, tvořit 2. pád podstatných jmen vazbou s of.	Let's cook
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák zná číslovky do sta, umí pojmenovat druhy ovoce a zeleniny, ptát se na jejich oblibu.	Do you eat fruit?
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Žák dokáže pojmenovat základní geometrické tvary, vypracovat kontrolní Test 3 pro 3. čtvrtletí.	Revision
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Žák umí popsat svůj i něčí obvyklý den, pojmenovat hlavní jídla, tvořit slovesné tvary pro 3.os. J. č.	Dan's day
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák dokáže vyjádřit oblibu jednotlivých druhů sportu, hovořit o sportovních aktivitách spolužáků.	Sports and games
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák hovoří o zábavách dětí v parku, dokáže popsat situaci na obrázku v přítomném čase průběhovém.	In the park
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Žák určí chuť potravin, umí vyjádřit právě probíhající činnosti doma i ve škole, pojmenovat školní předměty.	Today
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Žák dokáže pojmenovat názvy budov ve městě, zeptat se na cestu, získat a podat potřebné informace.	In the town
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák umí správně odpovídat na otázky, při hře komunikovat v angličtině, vypracovat test 4 pro 4. Čtvrtletí	Revision
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák dokáže číst a zahrát pohádku Červená karkulka.	Little red riding hood
	Žák zvládá přečíst a vyprávět pohádku Jack a fazole.	Jack and the beanstalk
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	4. ročník	
poznávání komunikace v různých situacích prezentace své rodiny fráze rozvoj komunikace v kruhu komunikace na veřejných prostranstvích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
co umím, co neumím sebehodnocení úspěchů v jednotlivých předmětech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
prezentace vlastního dne způsoby trávení volného času organizace volného času oblíbený sport		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
odlišná křestní jména v EU klasická anglická kuchyně		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
domácí mazlíčci a péče o ně		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
pojetí sportu v médiích, vyhledávání informací na internetu pohádky v médiích - klady a zápory		

Anglický jazyk	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Výtvarná výchova - 5. ročník ● --> Tělesná výchova - 5. ročník ● --> Pracovní činnosti - 5. ročník ● --> Hudební výchova - 5. ročník ● --> Přírodověda - 5. ročník 	

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Český jazyk - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Žák dovede napsat dopis o sobě a svých zájmech a vyjádřit stupeň libosti a nelibosti	My letter
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák zvládá představit členy své rodiny, uvést jejich věk, jména a povolání	Who is who?
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák umí požádat o zapůjčení školní pomůcky, poprosit, poděkovat, porovnat kvalitu	Better or worse?
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák poznává základní vlastnosti předmětů – velikost, stáří, váhu, rychlost, čistotu a porovnává je	Are they the same?
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Žák charakterizuje roční období, popisuje stav počasí, jmenuje tři významné svátky	The weather
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák umí vyjádřit svůj vztah k počítači, jeho význam a své dovednosti	Computers
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Žák dovede vyjmenovat a popsat výtvarný materiál pro tvorbu projektu, vyjádřit vlastní potřebu něco mít	Let's do a project
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Žák aktivně tvoří smysluplné věty v rámci hry, zvládá vypracovat test 1 pro 1. čtvrtletí	Revision
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Žák umí popsat vybavení bytu nábytkem, doplňky a domácími přístroji, udat polohu objektu	In our flat

Anglický jazyk	5. ročník	
života		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Žák dokáže určit poschodí a rozmístění rodin v domě, číst a přijímat telefonní číslo, psát britskou abecedu	In our house
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Žák umí číst a přijímat časové údaje na analogických a digitálních hodinách ve dvanáctihodinovém režimu	What time?
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Žák poskytuje informace o svých zdravotních potížích, zvládá se zeptat na příčinu, umí doporučit a zdůvodnit řešení	What's the matter?
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák dokáže hovořit o stravovacích zvycích a oblíbených kombinacích jídel, vyjádřit přání	I'd like it
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Žák umí tvořit smysluplné věty v rámci hry z náhodné trojice slov, zvládá vypracovat test 2 pro 2. čtvrtletí	Revision
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Žák dokáže hovořit o televizních pořadech a orientovat se v programu	What's on TV
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Žák se orientuje v kalendářním roce, zvládá pojmenovat měsíce, sdělit datum narození a státních svátků	What's the date?
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Žák poskytuje informace o povolání svých rodičů a známých, osvojí si osobní zájmena po předložkách	Jobs
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák umí popsat a porovnat domácí zvířata a jejich užitek pro člověka, vyjádřit nejvyšší stupeň vlastnosti	Farm animals
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák se umí zeptat na cenu zboží, orientovat se v britské měně, pojmenovat cizokrajná zvířata	20 How much is it?
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu,	Žák dokáže vyjádřit prostou budoucnost v souvislosti se	I'll be there

Anglický jazyk	5. ročník	
pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	změnou v rozvrhu a při váhavém či momentálním rozhodnutí	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Žák umí v rámci hry postupovat k cíli vyhledáváním odpovědí a vypracovat test 3 pro 3. čtvrtletí	Revision
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák tvoří minulý čas prostý slovesa have, hovoří o stavu, situaci a pobytu v určité minulosti	Yesterday
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Žák tvoří minulý čas prostý slovesa have, hovoří o skladbě jídelničky ve školní jídelně	We had fish
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Žák tvoří minulý čas prostý pravidelných významových sloves, umí hovořit o svých aktivitách v dané minulosti	What did you do?
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Žák umí pojmenovat obchody, orientovat se v plánu města, použít daný minulý tvar nepravidelných sloves	We went shopping
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Žák charakterizuje státní zřízení a území UK, USA, porovnává je s Českou republikou a orientuje se v mapě	The UK and the USA
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Žák umí v rámci hry řešit mimořádné situace, reagovat na pokyny, zvládá vypracovat test 4 pro 4. čtvrtletí	Revision
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Žák umí zpaměti recitovat tradiční britské dětské říkanky, dokáže znázornit pohyb pavouka pohybem prstů na rukách	Rhymes
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák dokáže číst, vypravovat a zahrát klasické pohádky	Fairy tales
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
formulace svých zájmů kultivované projevy nesouhlasu prezentace své rodiny		

Anglický jazyk	5. ročník	
sociální rozvoj vyjádření vlastní potřeby komunikace v rámci hry komunikace prostřednictvím telefonování komunikace v oblasti zjišťování času formulace zdravotního stavu, případné řešení komunikace v obchodě pohyb po městě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
sociální role lidí ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
rozdílnost svátků v různých kulturách odlišnosti a podobnosti kultur odlišné říkanky, rozdílnost a podobnost jiné kultury		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
interpretace sdělení získaných prostřednictvím PC důležitost správného výběru TV programu pro člověka		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
poznávání evropské země rozdílnost a podobnosti svátků v jiných zemích obchod v jiné evropské zemi poznávání jiné země v oblasti státního zřízení lidová slovesnost jiné země		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
státní zřízení		

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> • osvojování základních matematických pojmů na základě aktivních činností každého žáka • důraz na porozumění základním pojmům a jejich vzájemným vztahům • rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním • využívání zkušeností žáků z domova i života kolem nich • prostor pro aktivní projev žáka • grafické projevy žáka / názor, náčrt / • postupné osvojování prvních matematických pojmů, početních výkonů, postupů, základů jazyka matematiky <p>Vzdělávací oblast matematika je tvořena čtyřmi oblastmi :</p> <p>Číslo a proměnná Závislosti a vztahy Geometrie v rovině a prostoru Slovní úlohy</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Frontální výuka s demonstračními pomůckami a obrazovým materiálem, využití ICT, skupinová práce, projekty, matematické hry.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Matematika
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na individuální přístup • během výuky zdůrazňujeme nutnost kvalitního čtení s porozuměním (zadání úkolů, slovní úlohy, úlohy z geometrie) • žáky vedeme k sebehodnocení • snažíme se, aby žáci prožívali úspěch • snažíme se vytvářet situace v nichž má žák radost z učení • žákům zadáváme zajímavé úkoly
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snažíme se vést výuku tak, aby žáci hledali různá řešení problémů, svoje řešení uměli přednést a obhájit • žáci jsou vedeni k používání mediálních prostředků (TV, internet) • děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli, a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • učíme žáky vyjádřit svůj vlastní názor, umět ho obhájit, a zároveň umět naslouchat názoru druhých • podporujeme přátelské vztahy mezi dětmi ve třídě • využíváme metod kooperativního učení, jejichž prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při vzdělávání využíváme skupinovou práci žáků • sociální kompetence vyvozujeme při praktických cvičeních • dbáme na střídání rolí ve skupině • žáky vedeme k dodržování daných pravidel chování • učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy v kolektivu
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snažíme se společně se žáky stanovovat a respektovat pravidla chování

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> učíme žáky dodržovat Školní řád, vysvětlujeme jim jeho pravidla přiměřeně věku žáků respektujeme individuální rozdíly
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> žáky motivujeme k vytváření správných návyků při učení

Matematika	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Prvouka - 1. ročník --> Výtvarná výchova - 1. ročník --> Tělesná výchova - 1. ročník --> Pracovní činnosti - 1. ročník --> Hudební výchova - 1. ročník --> Český jazyk - 1. ročník --> Environmentální výchova - 1. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací.	vyvození čísel 0 – 10 vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák počítá předměty do 20, vytváří soubory s daným počtem prvků.	přirozená čísla 1 – 5, 6 – 10 určování čísel v řadě do 10
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20.	zavedení znamének +, -, =, <, > číselné řady – postavení čísla v číselné řadě, porovnávání čísel do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Žák užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	vlastnosti sčítání a odčítání
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Žák zobrazí čísla do 20 na číselné ose.	rozklad čísel vyvození čísel 11 – 20 přirozená čísla 10 – 20 číselné řady

Matematika	1. ročník	
		určování čísel v řadě do 20
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žák provádí zpaměti jednoduché početní operace v oboru do 20.	sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu i s přechodem desítky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Žák řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých používá a modeluje osvojené početní operace.	slovní úlohy přiřazování k úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Žák se orientuje v čase.	poznávání celých hodin
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	řádek a sloupec, vztahy o několik více, méně
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Žák doplňuje tabulky, posloupnosti čísel.	čtení a doplňování jednoduchých tabulek číslo před, za, ...
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Žák rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary.	charakterizace základních rovinných tvarů – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Žák nachází v realitě použití geometrických útvarů.	třídění do skupin, orientace v prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerantní vztahy, rozvoj spolupráce, práce ve skupinách		

Matematika	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 2. ročník ● --> Prvouka - 2. ročník ● --> Výtvarná výchova - 2. ročník ● --> Tělesná výchova - 2. ročník ● --> Pracovní činnosti - 2. ročník ● --> Hudební výchova - 2. ročník 	

Matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> --> Český jazyk - 2. ročník --> Environmentální výchova - 2. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací.	numerace do 100 vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru. sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák počítá předměty do 100, vytváří soubory s daným počtem prvků.	sčítání a odčítání do 100, rozklad na desítky, jednotky vlastnosti sčítání a odčítání. Rozklad čísel. využití výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Žák čte a zapisuje přirozená čísla do 100.	číselné řady – postavení čísla v číselné řadě
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Žák porovnává přirozená čísla.	porovnávání čísel do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Žák užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	pojmy součet a rozdíl, o n více, o n méně, nerovnice
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Žák zobrazí čísla do 100 na číselné ose.	číselné řady, číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žák z paměti sčítá a odčítá do 100.	sčítání a odčítání do 100, rozklad na desítky, jednotky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žák z paměti násobí a dělí v oboru malé násobilky.	násobení a dělení čísel 0 - 5, 10 komutativnost násobení
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Žák řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých používá a modeluje osvojené početní operace.	přirazování k úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Žák se orientuje v čase, provádí jednoduché převody.	převody času, měsíc, den, hodina, minuta
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	závislosti a jejich vztahy
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Žák doplňuje tabulky, posloupnosti čísel.	čtení a doplňování jednoduchých diagramů a tabulek v oboru numerace do 100.

Matematika	2. ročník	
		čtvercová síť, číselná osa
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Žák rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.	charakterizace základních rovinných útvarů a těles – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, kvádr, krychle, koule, válec popis rovinného útvaru pomocí počtu vrcholů a stran, obvod útvaru
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Žák nachází v realitě použití geometrických útvarů.	třídění do skupin, orientace v prostoru
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Žák vymodeluje některé rovinné útvary.	úsečka, bod, lomená čára
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Žák porovnáva velikost útvarů.	jednotky délky a převody
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Žák měří a odhaduje délku úsečky a lomené čáry.	úsečka, střed, měření a značení v cm, porovnávání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerantní vztahy, rozvoj spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vedení a organizování práce skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
technika a výraz řeči, slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
rozhodování se a řešení problémů, zvládání učební látky		

Matematika	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Prvouka - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník 	

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • --> Tělesná výchova - 3. ročník • --> Pracovní činnosti - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník • --> Český jazyk - 3. ročník • --> Český jazyk - 3. ročník • --> Environmentální výchova - 3. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	<p>pisemné početní operace v oboru přirozených čísel na základě názoru</p> <p>použití získaných vědomostí v úlohách z běžného života</p> <p>vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1000.</p> <p>posloupnost přirozených čísel, určování čísel v řadě do 1 000 po desítkách, stovkách, jednotkách</p>
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	<p>zápis čísel do 1000, číselné řady – postavení čísla v číselné řadě</p> <p>porovnávání čísel do 1000 s využitím matematických znaků a symbolů</p> <p>zaokrouhlování přirozených čísel</p>
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Žák užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	<p>číselné řady – doplňování čísel, porovnávání pomocí číselné osy</p> <p>číselná osa – orientace a znázorňování čísel</p>
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	<p>sčítání a odčítání do 1000 s přechodem desítky z paměti i písemně.</p> <p>násobení a dělení v oboru malé násobilky</p> <p>násobení a dělení čísla 10, 20, až 100</p> <p>pamětné dělení se zbytkem</p> <p>komutativnost násobení, počítání se závorkami</p>
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a	Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje	slovních úlohy – stručný zápis, výpočet, odpověď

Matematika	3. ročník	
modeluje osvojené početní operace	osvojené početní operace.	(řešení písemné i z paměti), kontrola řešení slovních úloh se dvěma početními výkony. tvoření jednoduchých slovních úloh
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Žák se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	určování času na hodinách ručičkových a digitálních. Převody jednotek času: sekunda – minuta – hodina měření jednotek času, vytváření správné představy o jejich velikosti na základě praktických činností
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	závislosti a jejich vztahy – jednoduché převody času, jednotek délky, hmotnosti a objemu
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	čtení a doplňování jednoduchých diagramů a tabulek v oboru numerace do 1000 práce s tabulkami (o více, o méně, krát více, krát méně)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.	charakterizace základních rovinných útvarů a těles – kružnice (poloměr a průměr), poloha přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky, kolmice), jehlan, kužel, válec rýsování – úsečky, polopřímky, přímky (rovnoběžné a různoběžné), kružnice, trojúhelník modelování těles grafický součet a rozdíl úseček vyhledávání základních útvarů v prostoru – krychle, kvádr, jehlan, koule, válec a kužel úsečka, bod, lomená čára
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Žák porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	porovnávání stran geometrických útvarů přenášením úseček úsečka, měření a značení v cm, mm, dm
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Žák rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	jednoduché souměrné útvary – modelování, vystřihování, vybarvování, třídění, vyhledávání v okolí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerantní vztahy		

Matematika	3. ročník	
rozvoj spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vedení a organizování práce skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
rozhodování se a řešení problémů, zvládnání učební látky		

Matematika	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 4. ročník ● --> Pracovní činnosti - 4. ročník ● --> Hudební výchova - 4. ročník ● --> Přírodověda - 4. ročník ● --> Výtvarná výchova - 4. ročník ● --> Výtvarná výchova - 4. ročník ● --> Český jazyk - 4. ročník ● --> Environmentální výchova - 4. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Žák využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	dodržování pravidel pro pořadí operací v oboru přirozených čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Žák provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	pamětné sčítání a odčítání do 1000 písemné sčítání a odčítání do milionu. násobení a dělení zpaměti dvojciferným činitelem a dělencem. Násobení a dělení 10 až 1 000 000. slovní úlohy typu kolikrát více, méně dělení se zbytkem mimo obor násobílek

Matematika	4. ročník	
		pamětné násobení a dělení
		rovnice a nerovnice s násobením a dělením
		písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem
		písemné dělení jednociferným dělitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Žák zaokrouhluje přirozená čísla.	zaokrouhlování na 10, 100, 1000 s odhadem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	jednoduché i složené praktické slovní úlohy a problémy
		úlohy s různým počtem řešení
		tvoření úloh s aplikací osvojených početních operací
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.	zlomky – seznámení s pojmy celek, část, zlomek, názornost, praktické znázornění, použití v praxi, jednoduché zlomky $1/2$, $1/4$, apod.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Žák vyhledává, sbírá a třídí data.	závislosti, vztahy a práce s daty
		jednotky času a jejich převody
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	jízdní řády
		orientace a čtení údajů z daného grafu
		vytvoření a zapisování údajů do tabulky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.	tvoření tabulek a diagramů
		rýsování čtverce a obdélníka pomocí kolmic i rovnoběžek. Trojúhelník rovnoramenný, rovnostranný. Průměr a poloměr kruhu a kružnic.
		rýsování osy a středu úsečky
		shodnost kružnic
		prostorová představivost, stavby z krychlí.
		vlastnosti obdélníku a čtverce.
		souřadnice bodů a konstrukce grafů
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek	Žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	grafické sčítání a odčítání úsečky, určení délky lomené čáry, určení obvodu mnohoúhelníku sečtením délek

Matematika	4. ročník	
jeho stran		jeho stran.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice.	rovnoběžnost přímek, konstrukce rovnoběžek kolmost přímek, konstrukce kolmic
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	obsah čtverce a obdélníku, jednotky obsahu a jejich převody
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary.	čtvercová síť, osová souměrnost určení osy souměrnosti útvaru překládáním papíru
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	řešení praktických slovních úloh s netradičními problémy matematické hádanky a hlavolamy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
sebekontrola a regulace vlastního chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení v neverbálním sdělování - slovní úlohy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerantní vztahy - práce ve skupině		
principy slušného chování a empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti pro učení a studium		

Matematika	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 5. ročník ● --> Tělesná výchova - 5. ročník ● --> Pracovní činnosti - 5. ročník ● --> Přírodověda - 5. ročník ● --> Výtvarná výchova - 5. ročník 	

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> --> Český jazyk - 5. ročník --> Environmentální výchova - 5. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly komutativnost a asociativnost sčítání a násobení asociativnost sčítání a násobení s použitím závorek
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	dodržování pravidel pro pořadí operací v oboru přirozených čísel numerace do 1000 000 – opakování pamětné sčítání a odčítání v oboru do 1 000 000 písemné sčítání a odčítání v oboru do 1 000 000 se správným sepsáním čísel pod sebe
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	pamětné násobení a dělení (i se zbytkem) přirozených čísel v oboru do 1 000 000 písemné násobení jednociferným, dvojciferným i trojciferným činitelem písemné dělení jednociferným i dvojciferným činitelem cvičení odhadů s kontrolou výsledků početních operací zaokrouhlování řádů do 1 000 000
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	slovní úlohy – rozlišení důležitých informací, zápis, výpočet, formulace odpovědi tvoření jednoduchých slovních úloh
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.	zlomky, názornost, praktické znázornění, použití v praxi. Desetinné zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Žák porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel.	porovnávání zlomků a sčítání, odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Žák přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.	desetinná čísla – pojem, znázorňování na ose, porovnávání v řádu desetin
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Žák porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	čtení, zápis celého záporného čísla, vyznačení na ose. Vyhledávání záporných čísel v běžném životě

Matematika	5. ročník	
ose		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Žák vyhledává, sbírá a třídí data.	jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.), porovnávání získaných dat ceníky zboží – zlevněno, zdraženo, jízdní řády, převody času
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	různé typy diagramů, jednoduché grafy a tabulky – vyhledávání, doplňování údajů
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.	obdélník a čtverec – konstrukce kolmicemi i rovnoběžkami pojmy úhlopříčka, průsečík pravouhlý trojúhelník – názvosloví, konstrukce pomocí pravítka s ryskou rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník – konstrukce pomocí kružnice určení rovinných útvarů pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran jednoduchá měření a převody – jednotky délky a hmotnosti
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	obsah čtverce, obdélníka pomocí čtvercové sítě. Základní jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	čtvercová síť – síť těles, osová souměrnost v reálném životě souřadnice bodů ve čtvercové síti – osy x, y
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	netradiční praktické úlohy a problémy – vyhledávání v textu jednoduché úlohy potřebné údaje a vztahy, volba vhodných postupů pro řešení jednoduché úlohy, vyhodnocení výsledku úlohy číselné a obrázkové řady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Matematika	5. ročník
sebekontrola a regulace vlastního chování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
cvičení v neverbálním sdělování - slovní úlohy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
tolerantní vztahy práce ve skupině principy slušného chování a empatie	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení dovednosti pro učení a studium	

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
				Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast informační technologie je zařazena samostatně jako vyučovací předmět v 5.ročníku. Žáci průběžně seznamují a osvojují si správné zásady při práci s počítačem. Dodržují základní hygienická pravidla. Postupně rozeznávají základní hardwarové prvky počítačové sestavy, osvojují si základy práce s klávesnicí a myší pomocí výukových her. Žáci se seznamují s internetem jako informačním a komunikačním médiem. Z průřezových témat v této oblasti nalezneme mediální výchovu a osobnostní a sociální výchovu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Využívání ICT techniky – využívání výukových programů v průběhu vyučování, každodenní přístup na PC, individuální používání PC.

Název předmětu	Informatika
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na individuální přístup • během výuky zdůrazňujeme nutnost kvalitního čtení s porozuměním a práci s textem • žáky vedeme k sebehodnocení • snažíme se, aby žáci prožívali úspěch • v průběhu roku pořádáme akce, při kterých se děti mohou prezentovat před rodiči • snažíme se vytvářet situace, v nichž má žák radost z učení • žákům zadáváme zajímavé úkoly
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snažíme se vést výuku tak, aby žáci hledali různá řešení problémů, svoje řešení uměli přednést a obhájit • žáci jsou vedeni k používání mediálních prostředků (literatura, TV, internet) • žáky vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli, a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • učíme žáky vyjádřit svůj vlastní názor, umět ho obhájit, a zároveň umět naslouchat názoru druhých • podporujeme přátelské vztahy mezi dětmi ve třídě • využíváme metod kooperativního učení, jejichž prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování • komunikujeme prostřednictvím internetu s dětmi z různých kontinentů • rozvíjíme komunikaci v cizím jazyce
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při vzdělávání využíváme skupinovou práci žáků • sociální kompetence vyvozujeme při praktických cvičeních • dbáme na střídání rolí ve skupině

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> žáky vedeme k dodržování daných pravidel chování učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy v kolektivu
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> snažíme se společně se žáky stanovovat a respektovat pravidla chování učíme žáky dodržovat Školní řád, vysvětlujeme jim jeho pravidla přiměřeně věku žáků respektujeme individuální rozdíly (národnostní, sociální, kulturní) klademe důraz i na multikulturní výchovu (seznamujeme je s kulturami a životem jiných národů)
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> žáky motivujeme k aktivnímu zapojení při úklidu třídy (např. po vyučování), dodržování pracovních návyků při učení

Informatika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Žák kopíruje pomocí schránky.	kopírování textu - příkaz kopírovat, vložit
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Žák se seznamuje s operačním systémem Windows a jeho základním příslušenstvím	pracovní prostředí operačního systému, plocha obrazovky – struktura a popis nejdůležitějších částí (panely, ikony, tlačítka, lišty, okna)
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Žák ovládá základní aplikace ze sady Windows a aktivně je využívá (Malování, Poznámkový blok, Kalkulačka).	práce se soubory, složkami – ukládání, kopírování (schránka), přesouvání, odstraňování, změna názvu organizace dat v počítači vytváření vlastních složek
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	Žák ovládá základy bezpečné práce na PC.	ochrana dat před viry nežádoucí vymazání souborů, nebezpečné klávesy
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	Žák zná prevenci před zdravotními riziky spojenými s prací na PC.	učení správného sedění u PC, držení těla, rizika vzniku pálení očí (jas monitoru), záření monitoru
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	Žák respektuje pravidla bezpečného a správného zacházení s hardware i software.	jednoduchá údržba PC a příslušenství

Informatika	5. ročník	
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	Žák postupuje poučeně v případě závady.	postupy při běžných problémech s PC
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Žák kreslí v programu Malování.	práce s gumou, barvy a tloušťky čar, lupa, práce s vybranou částí obrázku křivky
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Žák vkládá text do obrázků.	vkládání textu do obrázku
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Žák pracuje v grafickém editoru.	příslušenství operačního systému Windows: Malování – využití všech možností panelu kreslicích nástrojů, kalkulačka, poznámkový blok
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Žák umí vytvořit jednoduchý obrázek.	příslušenství operačního systému Windows: Malování – využití všech možností panelu kreslicích nástrojů, kalkulačka, poznámkový blok
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Žák umí v základech vkládat obrázek do textového souboru.	vkládání obrázků do textového souboru
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	Žák se seznamuje základy používání internetu.	pojem web, posuvník, odkazy, funkce tlačítka Zpět, Zastavit
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích		praktická práce s www.stránkami (Wikipedie, Facebook, YouTube, dětský portál Alík, on-line zpravodajství a časopisy)
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	Žák pracuje s e-mailem.	práce prostřednictvím WWW a Microsoft Outlook
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Žák zná základní počítačové pojmy a umí je odlišit – hardware a software.	historie informací, základní struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení (pojmy monitor, klávesnice, myš, procesor, harddisk aj.)
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	Žák umí korektně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se do a odhlásit ze sítě.	postup zapnutí a vypnutí počítače přihlášení do a odhlášení ze sítě orientace v nabídce Start
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Žák ovládá orientaci na klávesnici.	speciální klávesy Enter, Shift, Backspace, šipky apod.
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Žák používá speciální klávesy Enter, Shift, Backspace, šipky apod..	speciální klávesy Enter, Shift, Backspace, šipky apod.

Informatika	5. ročník	
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Žák ovládá práci s myší.	práce s myší - klik, dvojklik, přetáhnutí
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Žák ukládá své práce do souboru (bez vyhledávání složek na disku).	práce se souborem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
vnímání mluveného a psaného projevu		
vyhledávání textů, význam slov		
vyhledávání informací		
rozišování zábavních ("bulvárních") prvků ve sdělení od informativních a společensky významných		
vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné a historické perspektivy		
kritické čtení, vnímání mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
hledání pomoci při potížích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
prostředí a zdraví (vliv prostředí na zdraví, možnost ochrany zdraví)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozumové zpracování problémů		
efektivní komunikace		
dovednost zapamatování		
řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj základních rysů - pružnost nápadů, dotahování nápadů do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Informatika	5. ročník
chyby při poznávání	
péče o dobré vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
organizace vlastního času, plánování učení, studia	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
mezinárodní setkávání	

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Svým komplexním pojetím vymezuje vzdělávací obsah, který se týká člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání a směřuje k dovednostem pro praktický život.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu prvouka je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Místo, kde žijeme - žáci se učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Praktickými činnostmi a úkoly získávají žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a naší zemi. <i>Učí se rozlišovat prvky v krajině a esteticky je hodnotit.</i> 2. Lidé kolem nás - žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi

Název předmětu	Prvouka
	<p>lidmi. Seznamují se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí.</p> <p>3. Lidé a čas - žáci se učí orientovat v dějích a čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. <i>Jeho prostřednictvím si žáci osvojují elementární poznatky o činnosti člověka a lidské společnosti</i>. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů.</p> <p>4. Rozmanitost přírody - žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody.</p> <p>5. Člověk a jeho zdraví - žáci poznávají sebe a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka.</p> <p>Prvouka zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat osobnostní a sociální výchovy, výchovy demokratického občana, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy. Využívá metod a forem práce založených především na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemného učení na základě prezentací žáků, které vycházejí ze schopnosti orientovat se v informačních zdrojích z projektů, projektových dnů, exkurzí a školních akcí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Frontální výuka s využitím didaktických pomůcek a didaktické techniky, názorně demonstrační metoda probíhá v přírodě a je doplněna různými projekty korespondujícími nejvíce s environmentální výchovou
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na individuální přístup • během výuky zdůrazňujeme nutnost kvalitního čtení s porozuměním a práci s textem • žáky vedeme k sebehodnocení • snažíme se, aby žáci prožívali úspěch • v průběhu roku pořádáme akce, při kterých se děti mohou prezentovat před rodiči

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • snažíme se vytvářet situace, v nichž má žák radost z učení • žákům zadáváme zajímavé úkoly
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snažíme se vést výuku tak, aby žáci hledali různá řešení problémů, svoje řešení uměli přednést a obhájit • žáci jsou vedeni k používání mediálních prostředků (literatura, TV, internet) • žáky vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli, a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • učíme žáky vyjádřit svůj vlastní názor, umět ho obhájit, a zároveň umět naslouchat názoru druhých • podporujeme přátelské vztahy mezi dětmi ve třídě • využíváme metod kooperativního učení, jejichž prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování • komunikujeme prostřednictvím internetu s dětmi z různých kontinentů • rozvíjíme komunikaci v cizím jazyce
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při vzdělávání využíváme skupinovou práci žáků • sociální kompetence vyvozujeme při praktických cvičeních • dbáme na střídání rolí ve skupině • žáky vedeme k dodržování daných pravidel chování • učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy v kolektivu
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snažíme se společně se žáky stanovovat a respektovat pravidla chování • učíme žáky dodržovat Školní řád, vysvětlujeme jim jeho pravidla přiměřeně věku žáků • respektujeme individuální rozdíly (národnostní, sociální, kulturní) • klademe důraz i na multikulturní výchovu (seznamujeme je s kulturami a životem jiných národů)
	<p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> žáky motivujeme k aktivnímu zapojení při úklidu třídy (např. po vyučování), dodržování pracovních návyků při učení
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů a míry zapojení do spolupráce.

Prvouka	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Výtvarná výchova - 1. ročník --> Český jazyk - 1. ročník --> Matematika - 1. ročník --> Pracovní činnosti - 1. ročník --> Environmentální výchova - 1. ročník --> Tělesná výchova - 1. ročník --> Hudební výchova - 1. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Žák se orientuje v nejbližším okolí školy, zná význačné objekty a názvy okolních obcí.	ŠKOLA- orientace ve škole, okolí školy, vyučování, prostředí třídy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace – chůze po vozovce bez chodníku ,její bezpečné přecházení, doprava do školy dopravními prostředky DOMOV - prostředí domova
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žák zná cestu do školy a rozliší na ní možná nebezpečí.	ŠKOLA- orientace ve škole, okolí školy, vyučování, prostředí třídy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace – chůze po vozovce bez chodníku ,její bezpečné přecházení, doprava do školy dopravními prostředky
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žák se orientuje bezpečně v budově školy.	ŠKOLA- orientace ve škole, okolí školy, vyučování, prostředí třídy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace – chůze po vozovce bez chodníku ,její

Prvouka	1. ročník	
		bezpečné přecházení, doprava do školy dopravními prostředky
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Žák si osvojí hygienické návyky o přestávce.	ŠKOLA- orientace ve škole, okolí školy, vyučování, prostředí třídy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace – chůze po vozovce bez chodníku ,její bezpečné přecházení, doprava do školy dopravními prostředky
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Žák si osvojí vhodné formy chování.	ŠKOLA- orientace ve škole, okolí školy, vyučování, prostředí třídy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace – chůze po vozovce bez chodníku ,její bezpečné přecházení, doprava do školy dopravními prostředky
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Žák se učí o rolích jednotlivých členů rodiny, právech a povinnostech.	rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Žák si vytváří pozitivní vztah k rodině, uvědomuje si její důležitost.	soužití lidí - mezilidské vztahy, mezilidská komunikace
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Žák dokáže rozlišit dobré a špatné chování, poznává rozdílnosti lidí různých životních stylů, kterými se můžeme vzájemně obohacovat.	chování lidí - kladné a záporné vlastnosti ;pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru,	Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	chování lidí - kladné a záporné vlastnosti ;pravidla

Prvouka	1. ročník	
využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Žák si osvojuje formy aktivního odpočinku.	věci kolem nás - běžné činnosti v životě lidí, předměty denní potřeby, pro zábavu, práce, zaměstnání, volný čas a jeho využívání
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		rostliny, houby, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub, základní skupiny živočichů a jejich zástupců
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žák rozlišuje roční období.	orientace v čase - určování času, denní režim dne, roční období, kalendář, rok, měsíc, týden, den
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Žák určuje měsíce, týdny, dny.	orientace v čase - určování času, denní režim dne, roční období, kalendář, rok, měsíc, týden, den
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Žák pojmenuje pravidelné činnosti během dne.	orientace v čase - určování času, denní režim dne, roční období, kalendář, rok, měsíc, týden, den
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Žák určuje čas podle hodin.	orientace v čase - určování času, denní režim dne, roční období, kalendář, rok, měsíc, týden, den
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Žák používá kalendář.	orientace v čase - určování času, denní režim dne, roční období, kalendář, rok, měsíc, týden, den
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Žák zná zvláštnosti a odlišnosti významných dnů a jejich způsob slavení.	orientace v čase - určování času, denní režim dne, roční období, kalendář, rok, měsíc, týden, den
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Žák rozliší nejznámější rostliny a živočichy ze svého okolí.	rostliny, houby, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub, základní skupiny živočichů a jejich zástupců

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Žák pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny.	rostliny, houby, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub, základní skupiny živočichů a jejich zástupců
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Žák pojmenuje některá volně žijící zvířata.	rostliny, houby, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub, základní skupiny živočichů a jejich zástupců
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Žák uvede příklady rostlin a živočichů v určitém prostředí.	rovnováha v přírodě - přírodní společenstva
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Žák rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích a rozezná rizika v přírodě a umí se před nimi vhodně ochránit.	rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žák se dokáže ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji.	rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Žák určí a pojmenuje základní části lidského těla.	lidské tělo - stavba lidského těla, změny lidského těla v průběhu jeho života
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Žák zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny.	péče o zdraví, zdravá výživa, zdraví a nemoc, vliv stravování na zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Žák se orientuje ve změnách lidského těla v průběhu života.	lidské tělo - stavba lidského těla, změny lidského těla v průběhu jeho života
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje	Žák se orientuje mezi zdravou stravou a méně zdravou stravou, dodržuje pitný režim.	péče o zdraví, zdravá výživa, zdraví a nemoc, vliv stravování na zdraví

Prvouka	1. ročník	
vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Žák rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Žák uplatňuje způsoby bezpečného chování.	osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Žák rozpozná, na koho se obrátit v situaci osobního ohrožení.	osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Žák reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných situacích.	situace hromadného ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
naše obec v Evropě		
evropské svátky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
chování v krizové situaci		

Prvouka	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 2. ročník ● --> Výtvarná výchova - 2. ročník ● --> Pracovní činnosti - 2. ročník ● --> Český jazyk - 2. ročník ● --> Matematika - 2. ročník ● --> Environmentální výchova - 2. ročník ● --> Tělesná výchova - 2. ročník ● --> Hudební výchova - 2. ročník ● --> Hudební výchova - 2. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - MÍSTO, KDE ŽIJEME		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žák se orientuje v nejbližším okolí školy, zná cestu do školy a rozliší na ní možná nebezpečí.	jsem školák bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Žák zná názvy okolních obcí.	okolí školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žák se orientuje bezpečně v budově školy.	školní řád
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Žák si osvojí hygienické návyky o přestávce.	školní řád
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Žák si osvojí vhodné formy chování.	školní řád
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,	Žák umí rozlišovat mezi chováním ve vyučovací hodině, o přestávce, a ostatních činnostech ve škole.	školní řád

Prvouka	2. ročník	
soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
Tematický celek - LIDÉ KOLEM NÁS		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Žák se učí o rolích jednotlivých členů rodiny, právech a povinnostech, uvědomuje si příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkci rodiny vytváří si pozitivní vztah k rodině, uvědomuje si její důležitost.	moje rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Žák dokáže rozlišit dobré a špatné chování, poznává rozdílnosti lidí různých životních stylů, kterými se můžeme vzájemně obohacovat.	Svátek matek soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, pomoc nemocným, sociálně slabým
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, pomoc nemocným, sociálně slabým
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Žák si osvojuje formy aktivního odpočinku.	naš domov
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Žák rozeznává správné a špatné zacházení s domácími drobnými zvířaty.	péče o živočichy v zajetí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
naše obec v Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Prvouka	2. ročník	
orientace v jiných kulturách		

Prvouka	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 3. ročník ● --> Český jazyk - 3. ročník ● --> Matematika - 3. ročník ● --> Tělesná výchova - 3. ročník ● --> Pracovní činnosti - 3. ročník ● --> Environmentální výchova - 3. ročník ● --> Výtvarná výchova - 3. ročník ● --> Hudební výchova - 3. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žák se orientuje v okolí školy, v obci, v místní krajině.	okolí školy plánek obce významné budovy v obci
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žák se seznámí se základními údaji z historie a současnosti obce.	kultura v obci podniky obecní úřad minulost obce
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žák pojmenuje dopravní značky v okolí školy, v obci.	dopravní značky chování na silnici
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žák se orientuje v jízdnicích řádech.	spojení se sousedními obcemi
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žák umí pojmenovat části obce.	poloha obce v krajině

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žák se orientuje v obci.	poloha obce v krajině světové strany mapa
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Žák ví, jak žijí lidé v obci.	kultura v obci
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Žák zná jména sousedních obcí.	spojení se sousedními obcemi
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Žák pojmenuje nejbližší města.	spojení se sousedními obcemi
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Žák se orientuje podle světových stran.	poloha obce v krajině
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Žák vyjmenuje rybníky, potoky kopce v obci a v okolí.	poloha obce v krajině
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Žák poznává přírodu život a přírodu v okolí obce.	ochrana přírody
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Žák dovede posoudit životní prostředí v obci.	ochrana přírody péče o čistotu vody, ovzduší, třídění odpadu
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Žák využívá informační a komunikační technologie.	mapa Evropa a svět- cestování
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Žák se orientuje v čase podle hodin a podle kalendáře.	kalendář datum

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Žák charakterizuje měsíce, roční doby.	kalendář měření času, jednotky času rytmus života časové vztahy v přírodě
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Žák sleduje data narození členů rodiny, zná svoje datum narození.	datum
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Žák jmenuje datum významných dnů, státních svátků, letopočet.	významné dny, svátky
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Žák zná průběh lidského života.	fáze života od narození do stáří vrstevníci, mladý, starý
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Žák vypráví o slavných občanech obce.	slavní občané obce
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Žák zná základní údaje o minulosti obce a současnosti obce.	z minulosti naší obce- historie, památky pracovní příležitosti v obci
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Žák jmenuje historické památky.	stavební památky
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak	Žák používá peníze při drobných nákupech.	peníze, bankovky, mince

Prvouka	3. ročník	
vracet dluhy		
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Žák si hraje na obchod.	peníze, bankovky, mince
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Žák půjde na svůj opravdový nákup.	peníze, bankovky, mince
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Žák zná základní práva dítěte.	práva a povinnosti žáků
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Žák ví jaké má povinnosti.	práva a povinnosti žáků
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Žák rozezná dobré a špatné vlastnosti.	chování na veřejnosti pravidla školního řádu
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Žák rozliší lidské rasy.	lidské rasy
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Žák respektuje odlišné názory a zájmy jiných.	podobnost a odlišnosti lidí soužití lidí rovnost lidí
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Žák poukazuje na nevhodné chování svoje i spolužáků.	mezilidské vztahy chování na veřejnosti pravidla školního řádu

Prvouka	3. ročník	
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Žák umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod..	vlastnosti a změny látek voda, vzduch nerosty, horniny, půda
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Žák užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, objem, teplotu.	vážení a měření měřidla a jednotky
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny.	živá a neživá příroda životní podmínky ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná.	člověk mezi lidmi
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Žák v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a pro jiné dítě.	šikana, týrání
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	Žák zná a uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu, dokáže se chovat bezpečně.	dopravní značky chování na silnici
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	Žák rozlišuje lidské rasy, chápe rovnost.	člověk a lidé
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových	Žák pojmenuje části těla.	části těla člověka

Prvouka	3. ročník	
soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	Žák pozná orgány těla a jejich význam.	orgány
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	Žák jmenuje vnitřní ústrojí a jejich význam.	vnitřní ústrojí naše smysly
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Žák zná zásady zdravé výživy, význam pitného režimu, zdravého dýchá.	co potřebujeme k životu seznámení s telefonními čísly
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Žák ví, co je zdravé a podnětné prostředí.	co potřebujeme k životu
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Žák dodržuje hygienické zásady, chrání své zdraví a je ohleduplný k ostatním.	zdraví a bezpečnost zásady zdravého života škodlivé látky
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Žák popíše vývoj člověka od narození do stáří.	průběh lidského života
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Žák odmítá dárky od cizích lidí.	člověk mezi lidmi
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v		

Prvouka	3. ročník	
situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Žák neodchází s cizími lidmi.	člověk mezi lidmi
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Žák upozorní na špatné chování ke své osobě, spolužákům.	šikana, týrání
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Žák reaguje na pokyny dospělých při ohrožení a mimořádných událostech.	nebezpečí ohně
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		seznámení s telefonními čísly
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Žák si uvědomuje nebezpečí úrazu.	elektrická energie – pomocník, ale i nebezpečí
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích		

Prvouka	3. ročník	
simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
orientace v jiných kulturách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.6 Environmentální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Environmentální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Environmentální výchova je zařazen do učebního plánu v rámci využití disponibilních hodin v dotaci 1 hodina týdně.</p> <p>Formou vyučovacího předmětu seznamuje žáky se základními ekologickými problémy a jejich dopady. Podává komplexní pohled na vztah člověka a jeho prostředí, vlivy lidské činnosti na přírodu, souvislosti a vazby mezi stavem prostředí a zdravím. Žáci získají vědomosti o principech udržitelného rozvoje, o podmínkách života a jejich ohrožení, o nutnosti spolupráce na regionální i mezinárodní úrovni. Učí se prakticky ovlivňovat své životní prostředí a chápat vlastní zodpovědnost.</p> <p>Předmět Environmentální výchova patří svou náplní do stejnojmenného průřezového tématu. Zároveň</p>

Název předmětu	Environmentální výchova
	zasahuje i do myšlení v globálních souvislostech, mediální výchovy a výchovy demokratického občana. Metody práce jsou založeny především na týmové spolupráci, schopnosti prezentovat svůj názor, nacházet společně optimální řešení. Důležitou součástí je praktické uplatňování poznatků při zapojení do ekologických aktivit školy i města, výuka probíhá především v přírodě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Frontální výuka se střídá s projektovou formou výuky, EV je konkretizována na obec, ve které se nachází škola, využití programů ekologických center, stolní hry, programy na PC, praktická výuka v přírodě.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na individuální přístup • během výuky zdůrazňujeme nutnost kvalitního čtení s porozuměním a práci s textem • žáky vedeme k sebehodnocení • snažíme se, aby žáci prožívali úspěch • v průběhu roku pořádáme akce, při kterých se děti mohou prezentovat před rodiči • snažíme se vytvářet situace, v nichž má žák radost z učení • žákům zadáváme zajímavé úkoly
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snažíme se vést výuku tak, aby žáci hledali různá řešení problémů, svoje řešení uměli přednést a obhájit • žáci jsou vedeni k používání mediálních prostředků (literatura, TV, internet) • žáky vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli, a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • učíme žáky vyjádřit svůj vlastní názor, umět ho obhájit, a zároveň umět naslouchat názoru druhých • podporujeme přátelské vztahy mezi dětmi ve třídě • využíváme metod kooperativního učení, jejichž prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování

Název předmětu	Environmentální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • komunikujeme prostřednictvím internetu s dětmi z různých kontinentů • rozvíjíme komunikaci v cizím jazyce
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při vzdělávání využíváme skupinovou práci žáků • sociální kompetence vyvozujeme při praktických cvičeních • dbáme na střídání rolí ve skupině • žáky vedeme k dodržování daných pravidel chování • učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy v kolektivu
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snažíme se společně se žáky stanovovat a respektovat pravidla chování • učíme žáky dodržovat Školní řád, vysvětlujeme jim jeho pravidla přiměřeně věku žáků • respektujeme individuální rozdíly (národnostní, sociální, kulturní) • klademe důraz i na multikulturní výchovu (seznamujeme je s kulturami a životem jiných národů)
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky motivujeme k aktivnímu zapojení při úklidu třídy (např. po vyučování), dodržování pracovních návyků při učení
Způsob hodnocení žáků	<p>dnocení žáka sleduje jeho schopnost pracovat s informacemi a aplikovat je v praxi, schopnost zapojit se do ekologických aktivit i umět formulovat a obhájit vlastní řešení problému. Opírá se o míru aktivity při n uplatňování poznatků.</p>

Environmentální výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Prvouka - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Pracovní činnosti - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník 	

Environmentální výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> --> Český jazyk - 1. ročník --> Matematika - 1. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Ekosystémy		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Žák poznává postupně všechny živočichy ve společenstvech a zamýšlí se nad jednotlivými vztahy a souvislostmi.	společenstvo, živý systém - ekosystém
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák sleduje proces koloběhu látek s bio odpadem.	organismy
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Žák se dokáže ohleduplně chovat ke všem živým organismům.	přizpůsobení - adaptace
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák pěstuje toleranci a ohleduplnost ve vztahu k prostředí.	potravní řetězec
Tematický celek - Základní podmínky života		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák chápe zásadní vliv základních podmínek života na lidi a živočichy.	vlivy živé, neživé, umělé
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdravý člověka podporovat nebo poškozovat	Žák si uvědomuje důležitost šetrných způsobů dopravy	nedostatek vody, čistého ovzduší, potravy, světla, prostoru
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností	Žák sleduje čistotu vodních zdrojů v obci.	koloběh vody

Environmentální výchova	1. ročník	
člověka		
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	Žák aktivně udržuje a zlepšuje své životní podmínky v budově školy a na školní zahradě.	náhradní zdroje energie
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák chápe dopad životního prostředí na své zdraví.	náhradní zdroje energie
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák si uvědomuje podmínky života a možnosti jejich ohrožování	podmínky příznivé a nepříznivé
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	Žák třídí odpad ve škole i doma, uvědomuje si nutnost jeho třídění v důsledku ochrany životního prostředí, šetří papírem.	náhradní zdroje energie
Tematický celek - Lidské aktivity a problém životního prostředí		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák si uvědomuje problém dopadu vlastních aktivit na prostředí kolem sebe a aktivně přistupuje k jeho řešení.	přírodní a umělé životní prostředí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák rozumí vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností.	znečištění přírody po lidských činnostech
Tematický celek - Vztah člověka k prostředí		
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	Žák zná sběrná místa, správný způsob třídění, rozlišuje barevnost kontejnerů.	co je životní prostředí a jaké prostředí potřebujeme
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a	Žák ví, co se ze sebraného odpadu vyrábí- recyklace.	co je životní prostředí a jaké prostředí potřebujeme

Environmentální výchova	1. ročník	
navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Žák si uvědomuje význam ochrany kulturních památek, zná památky v místě školy.	ochrana přírody- chráněné krajinné oblasti a přírodní rezervace v našem místě
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	Žák se aktivně podílí na úklidu okolí školy a výsadby zeleně.	co je životní prostředí a jaké prostředí potřebujeme
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák se seznamuje s ekologickými problémy v ostatních částech naší planety	pojem ekologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
naše obec v Evropě		

Environmentální výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Prvouka - 2. ročník ● --> Výtvarná výchova - 2. ročník ● --> Pracovní činnosti - 2. ročník ● --> Tělesná výchova - 2. ročník ● --> Hudební výchova - 2. ročník ● --> Český jazyk - 2. ročník ● --> Matematika - 2. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poznávání životního prostředí v našem bezprostředním okolí		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve	Žák poznává postupně všechny živočichy ve	společenstvo, živý systém - ekosystém

Environmentální výchova	2. ročník	
vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	společnostech a zamýšlí se nad jednotlivými vztahy a souvislostmi.	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Žák sleduje proces koloběhu látek s bio odpadem.	organismy
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Žák se dokáže ohleduplně chovat ke všem živým organismům.	přizpůsobení - adaptace
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák pěstuje toleranci a ohleduplnost ve vztahu k prostředí.	potravní řetězec
Tematický celek - Základní podmínky života		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák chápe zásadní vliv základních podmínek života na lidi a živočichy.	vlivy živé, neživé, umělé
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Žák sleduje čistotu vodních zdrojů v obci.	koloběh vody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák aktivně udržuje a zlepšuje své životní podmínky v budově školy a na školní zahradě.	podmínky příznivé a nepříznivé
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák chápe dopad životního prostředí na své zdraví.	podmínky příznivé a nepříznivé
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a	Žák si uvědomuje podmínky života a možnosti jejich	podmínky příznivé a nepříznivé

Environmentální výchova	2. ročník	
neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	ohrožování.	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák si uvědomuje problém dopadu vlastních aktivit na prostředí kolem sebe a aktivně přistupuje k jeho řešení.	nedostatek vody, čistého ovzduší, potravy, světla, prostoru
Tematický celek - Lidské aktivity a problém životního prostředí		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák si uvědomuje důležitost šetrných způsobů dopravy.	nedostatek vody, čistého ovzduší, potravy, světla, prostoru
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák třídí odpad ve škole i doma, uvědomuje si nutnost jeho třídění v důsledku ochrany životního prostředí, šetří papírem, používá recyklovaný papír.	znečištění přírody po lidských činnostech
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák zná sběrná místa, správný způsob třídění, rozlišuje barevnost kontejnerů.	znečištění přírody po lidských činnostech
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák ví, co se ze sebraného odpadu vyrábí- recyklace.	náhradní zdroje energie znečištění přírody po lidských činnostech
Tematický celek - Vztah člověka k prostředí		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Žák si uvědomuje význam ochrany kulturních památek, zná památky v místě školy.	ochrana přírody- chráněné krajinné oblasti a přírodní rezervace v našem místě
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák se aktivně podílí na úklidu okolí školy a výsadby zeleně.	co je životní prostředí a jaké prostředí potřebujeme

Environmentální výchova	2. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák se seznamuje s ekologickými problémy v ostatních částech naší planety.	pojem ekologie
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák rozumí vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností.	co je životní prostředí a jaké prostředí potřebujeme znečištění přírody po lidských činnostech přírodní a umělé životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
naše obec v Evropě		

Environmentální výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Prvouka - 3. ročník ● --> Výtvarná výchova - 3. ročník ● --> Pracovní činnosti - 3. ročník ● --> Tělesná výchova - 3. ročník ● --> Hudební výchova - 3. ročník ● --> Český jazyk - 3. ročník ● --> Matematika - 3. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poznávání životního prostředí v našem bezprostředním okolí		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák chápe význam využití různých typů energie a dokáže vysvětlit důsledky zneužití jaderné energie.	druhy energie zdroje energie
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák má přehled o zajišťování ochrany životního prostředí v obci.	co je životní prostředí a jaké prostředí potřebujeme

Environmentální výchova	3. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák pěstuje toleranci a ohleduplnost ve vztahu k prostředí.	co je životní prostředí a jaké prostředí potřebujeme
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák si uvědomuje úměru mezi spotřebou energie a čerpání přírodních zdrojů.	obnovitelné zdroje energie neobnovitelné zdroje energie
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák chápe význam šetření elektrickou energií.	spotřeba energie spotřeba energie v domácnosti úsporné využití energie
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Žák rozlišuje význam ekologických značek na výrobcích.	nakupování, fair trade
Tematický celek - Základní podmínky života		
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	Žák si uvědomuje důležitost šetrných způsobů dopravy.	hluk, prach a další škodliviny
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	Žák sleduje čistotu vodních zdrojů v obci.	voda - tekuté odpady a čističky koloběh vody
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	Žák aktivně udržuje a zlepšuje své životní podmínky v budově školy a na školní zahradě.	podmínky příznivé a nepříznivé
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák si uvědomuje podmínky života a možnosti jejich ohrožení.	podmínky příznivé a nepříznivé nedostatek vody, čistého ovzduší, potravy, světla, prostoru co je životní prostředí a jaké prostředí potřebujeme

Environmentální výchova	3. ročník	
Tematický celek - Lidské aktivity a problém životního prostředí		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák chápe dopad životního prostředí na své zdraví.	co je životní prostředí a jaké prostředí potřebujeme
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák sleduje proces koloběhu látek s bio odpadem.	odpady
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák třídí odpad ve škole i doma, uvědomuje si nutnost jeho třídění v důsledku ochrany životního prostředí, šetří papírem.	odpady
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák zná sběrná místa, správný způsob třídění, rozlišuje barevnost kontejnerů.	odpady
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák ví, co se ze sebraného odpadu vyrábí - recyklace.	odpady
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák se aktivně podílí na úklidu okolí školy a výsadby zeleně.	co je životní prostředí a jaké prostředí potřebujeme
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák se seznamuje s ekologickými problémy v ostatních částech naší planety.	co je životní prostředí a jaké prostředí potřebujeme
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák rozumí vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností.	co je životní prostředí a jaké prostředí potřebujeme

Environmentální výchova	3. ročník	
Tematický celek - Vztah člověka k prostředí		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák chápe zásadní vliv základních podmínek života na lidi a živočichy.	co je životní prostředí a jaké prostředí potřebujeme přírodní a umělé životní prostředí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák si uvědomuje problém dopadu vlastních aktivit na prostředí kolem sebe a aktivně přistupuje k jeho řešení .	znečištění přírody po lidských činnostech pojem ekologie
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák si uvědomuje význam ochrany kulturních památek, zná památky v místě školy.	ochrana přírody- chráněné krajinné oblasti a přírodní rezervace v našem místě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
naše obec v Evropě		

Environmentální výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Pracovní činnosti - 4. ročník ● --> Výtvarná výchova - 4. ročník ● --> Tělesná výchova - 4. ročník ● --> Tělesná výchova - 4. ročník ● --> Hudební výchova - 4. ročník ● --> Přírodověda - 4. ročník ● --> Vlastivěda - 4. ročník ● --> Český jazyk - 4. ročník ● --> Matematika - 4. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poznávání životního prostředí v našem bezprostředním okolí		

Environmentální výchova	4. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák chápe význam využití různých typů energie a dokáže vysvětlit důsledky zneužití jaderné energie.	druhy energie zdroje energie
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	Žák má přehled o zajišťování ochrany životního prostředí v obci.	znečištění přírody po lidských činnostech
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	Žák pěstuje toleranci a ohleduplnost ve vztahu k prostředí.	znečištění přírody po lidských činnostech
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	Žák si uvědomuje úměru mezi spotřebou energie a čerpání přírodních zdrojů.	obnovitelné zdroje energie neobnovitelné zdroje energie voda - tekuté odpady a čističky
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	Žák chápe význam šetření elektrickou energií.	spotřeba energie spotřeba energie v domácnosti úsporné využití energie
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Žák rozlišuje význam ekologických značek na výrobcích.	nakupování, fair trade
Tematický celek - Základní podmínky života		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák chápe zásadní vliv základních podmínek života na lidi a živočichy.	podmínky příznivé a nepříznivé co je životní prostředí a jaké prostředí potřebujeme
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák si uvědomuje důležitost šetrných způsobů dopravy.	hluk, prach a další škodliviny
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a	Žák sleduje čistotu vodních zdrojů v obci.	voda - tekuté odpady a čističky

Environmentální výchova	4. ročník	
neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		koloběh vody
Tematický celek - Lidské aktivity a problém životního prostředí		
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	Žák aktivně udržuje a zlepšuje své životní podmínky v budově školy a na školní zahradě.	co je životní prostředí a jaké prostředí potřebujeme
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák chápe dopad životního prostředí na své zdraví.	co je životní prostředí a jaké prostředí potřebujeme
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák si uvědomuje podmínky života a možnosti jejich ohrožování.	nedostatek vody, čistého ovzduší, potravy, světla, prostoru přírodní a umělé životní prostředí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák sleduje proces koloběhu látek s bio odpadem.	odpady
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák třídí odpad ve škole i doma, uvědomuje si nutnost jeho třídění v důsledku ochrany životního prostředí, šetří papírem.	odpady
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák zná sběrná místa, správný způsob třídění, rozlišuje barevnost kontejnerů.	odpady
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák ví, co se ze sebraného odpadu vyrábí - recyklace.	odpady
Tematický celek - Vztah člověka k prostředí		

Environmentální výchova	4. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák si uvědomuje problém dopadu vlastních aktivit na prostředí kolem sebe a aktivně přistupuje k jeho řešení.	nedostatek vody, čistého ovzduší, potravy, světla, prostoru
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák si uvědomuje si význam ochrany kulturních památek, zná památky v místě školy.	ochrana přírody- chráněné krajinné oblasti a přírodní rezervace v našem místě
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák se aktivně podílí na úklidu okolí školy a výsadby zeleně.	podmínky příznivé a nepříznivé
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák se seznamuje s ekologickými problémy v ostatních částech naší planety.	ochrana přírody- chráněné krajinné oblasti a přírodní rezervace v našem místě
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák rozumí vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností.	pojem ekologie ochrana přírody- chráněné krajinné oblasti a přírodní rezervace v našem místě

Environmentální výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Tělesná výchova - 5. ročník ● --> Pracovní činnosti - 5. ročník ● --> Přírodověda - 5. ročník ● --> Výtvarná výchova - 5. ročník ● --> Hudební výchova - 5. ročník ● --> Vlastivěda - 5. ročník ● --> Český jazyk - 5. ročník ● --> Matematika - 5. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Environmentální výchova	5. ročník	
Tematický celek - Poznávání životního prostředí v našem blízkém okolí		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Žák zná historii obce své školy, sleduje vývoj a změny v obci, dokáže o nich hovořit se starostou obce.	historie místa
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Žák chápe význam znalosti historie a poučení se ze zkušeností našich předků.	co se změnilo
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Žák najde na mapě největší světové biomy, zná jejich význam pro lidstvo.	předpokládaný vývoj v blízké a daleké budoucnosti
Tematický celek - Propojenost světa, význam biomů ve světě pro nás		
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Žák rozumí problémům znečištění v jiných částech světa.	znečištění ostatních míst na naší planetě
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Žák pozná invazivní rostliny a živočichy v přírodě, zná podstatu jejich šíření.	invazivní rostliny a živočichové v ČR
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Žák umí vysvětlit podstatu globálního oteplení a ukázat problematická místa na mapě.	globální oteplování, ozónová díra
Tematický celek - Druhy energie		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák vyjmenuje základní zdroje energie, její využití.	energie
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie a příslušné elektrárny.	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

Environmentální výchova	5. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák dokáže popsat hospodaření s elektrickou energií doma a ve škole, zná úsporná opatření a jejich význam pro jedince a společnost.	energie u nás doma
Tematický celek - Odpady		
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	Žák dokáže představit třídění odpadu doma, ve škole a v obci.	třídění odpadu doma, ve škole, v obci
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák zná konkrétní výrobky z recyklovaných surovin a jejich přínos pro šetření naší planety.	zpracovávání sebraných surovin, recyklace
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák se účastní sběru papíru a plastu ve škole.	výběr výrobků recyklovaných nebo s ekologických obalem
Tematický celek - Lidské aktivity a vliv člověka na přírodu		
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Žák rozumí značkám Bio a Fairtrade, zná jejich rozdíl v porovnání s jinými výrobky.	bio potraviny bio výrobky bio značky, ekologické zemědělství
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák zná podstatu ekologického zemědělství a důvod jeho podpory.	ekologické hospodaření ve světě
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	Žák ví, jak se má a nemá chovat v přírodě.	činnosti člověka v přírodě
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	Žák rozeznává šetrné a nešetrné využití přírody člověkem.	šetrné a nešetrné využívání přírody

Environmentální výchova	5. ročník	
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	Žák konkrétními činy pomáhá a chrání přírodu.	pomáháme přírodě chráníme přírodu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše místo v Evropě a ve světě propojování poznatků o situaci přírodního prostředí v jednotlivých zemích, dopad na člověka v naší zemi spojitost jednotlivých výrobků a způsob recyklace v různých zemích rozdílnost v péči o půdu na naší planetě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
nutnost poznávání okolí školy účast na jeho pozitivní proměně ekologicky šetrný způsob života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
správnost a důležitost třídění odpadů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
postoj k Bio výrobkům a Fair trade v rámci demokratického zřízení ochrana přírody jako základní postoj demokratického občana		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
morální rozvoj		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>V přírodovědě 4. ročníku pokračuje žák v poznávání přírody. Navazuje na učivo prvouky, v mnohém ho prohlubuje a rozšiřuje. Všechno se probírá ve vztahu k člověku. Člověk je vždy výchozím bodem, do kterého se vše vrací zpět. Žák si v průběhu výuky, díky vědomému působení učitele, vytváří citový vztah k přírodě, který v pozdější době vede k pochopení morální zodpovědnosti člověka za životní prostředí. Celá výuka přírodovědy je tak v nejužším slova smyslu ekologická. Žáci v průběhu výuky přírodovědy získají vědomosti a dovednosti. Poznají základní strukturu živé přírody. Získají nezbytné poznatky o stavbě živočišného, rostlinného a lidského těla. Naučí se poznávat nejnámější zástupce rostlin i živočichů a seznámí se zásadami jejich třídění. Výuka je členěna do celků ročních období. Žák je veden k poznávání změn v přírodě a dovede pozorované změny v přírodě zdůvodnit. Učí se řešit daný problém individuálně nebo ve skupinách, používat správnou terminologii, prezentovat své myšlenky a poznatky a respektovat názory a zkušenosti druhých.</p> <p>Žáci poznají důležitost zdravého životního stylu a nutnost morálního přístupu k životnímu prostředí. Svě vědomosti, dovednosti a postoje budou schopni využít v praktickém životě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Frontální výuka s využitím didaktických pomůcek a didaktické techniky, názorně demonstrační metoda probíhá v přírodě a je doplněna různými projekty korespondujícími nejvíce s environmentální výchovou, využití ICT
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na individuální přístup • během výuky zdůrazňujeme nutnost kvalitního čtení s porozuměním a práci s textem

Název předmětu	Přírodověda
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k sebehodnocení • snažíme se, aby žáci prožívali úspěchv průběhu roku pořádáme akce, při kterých se děti mohou prezentovat před rodiči • snažíme se vytvářet situace, v nichž má žák radost z učení • žákům zadáváme zajímavé úkoly
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snažíme se vést výuku tak, aby žáci hledali různá řešení problémů, svoje řešení uměli přednést a obhájit • žáci jsou vedeni k používání mediálních prostředků (literatura, TV, internet) • žáky vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli, a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • učíme žáky vyjádřit svůj vlastní názor, umět ho obhájit, a zároveň umět naslouchat názoru druhých • podporujeme přátelské vztahy mezi dětmi ve třídě • využíváme metod kooperativního učení, jejichž prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování • komunikujeme prostřednictvím internetu s dětmi z různých kontinentů • rozvíjíme komunikaci v cizím jazyce
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při vzdělávání využíváme skupinovou práci žáků • sociální kompetence vyvozujeme při praktických cvičeních • dbáme na střídání rolí ve skupině • žáky vedeme k dodržování daných pravidel chování • učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy v kolektivu
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snažíme se společně se žáky stanovovat a respektovat pravidla chování • učíme žáky dodržovat Školní řád, vysvětlujeme jim jeho pravidla přiměřeně věku žáků

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • respektujeme individuální rozdíly (národnostní, sociální, kulturní) • klademe důraz i na multikulturní výchovu (seznamujeme je s kulturami a životem jiných národů)
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • žáky motivujeme k aktivnímu zapojení při úklidu třídy (např. po vyučování), dodržování pracovních návyků při učení

Přírodověda	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Anglický jazyk - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Tělesná výchova - 4. ročník • --> Pracovní činnosti - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Český jazyk - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník • --> Environmentální výchova - 4. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Žák využívá vědomostí z prvouky, umí je prohlubovat, dokáže sledovat proměny přírody a umí pozorované změny zdůvodnit.	podzim, společenstva živých organismů
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Žák si umí dát výsledky pozorování do širších souvislostí.	společenstva okolí lidských obydlí
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Žák zná rostliny určené k potravě lidí, umí třídit rostliny do skupin, rozeznává společenstva uměle vytvořená člověkem.	společenstva polí
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné	Žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí	společenstva vod

Přírodověda	4. ročník	
vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	organismy do skupin.	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Žák zkoumá společenstva, jejich podstatné vztahy, rovnováhu v přírodě.	společenstva lesů
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák objevuje propojenost mezi živou a neživou přírodou, poznává zákonitosti přírody před příchodem zimy.	podzimní přípravy rostlin a živočichů na zimu
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák rozumí podmínkách přezimování živočichů v zimě, orientuje se v ostatních organismech, pozoruje zásadní proměny v přírodě.	zima, život v zimní přírodě
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák prohlubuje své vědomosti o neživé přírodě, zkoumá horniny a nerosty, seznamuje se s energetickými zdroji.	horniny a nerosty
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Žák prakticky používá získané vědomosti o jednotkách měření, zkouší vše porovnat na základě měření.	měření
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák pozoruje změny v přírodě a konkrétně zařazuje jednotlivé rostliny do skupin a hledá jejich užitek pro člověka.	jaro, rostliny a živočichové na jaře
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Žák si uvědomuje význam soužití člověka a zvířat, zabývá se vzájemným přínosem a důležitostí dobré péče o zvířata.	domácí zvířata a jejich chov
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Žák poznává vzájemné podmínky soužití v různých společenstvech, uvědomuje si životní podmínky živočichů a rostlin.	léto, rostliny a živočichové v létě
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti	Žák umí objasnit základní principy pro zachování	člověk a příroda

Přírodověda	4. ročník	
člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zdravého životního prostředí, ví, jak chránit přírodu.	
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Žák stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost účinně se chránit.	přírodní katastrofy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rozvijet spolupráci a udržovat tolerantní vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství-bio potraviny		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
evropské krajiny		
společenstva žijící u nás a v jiných krajích Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvoj komunikačních dovedností, vedení dialog		

Přírodověda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 5. ročník ● --> Výtvarná výchova - 5. ročník ● --> Tělesná výchova - 5. ročník ● --> Pracovní činnosti - 5. ročník ● --> Vlastivěda - 5. ročník ● --> Český jazyk - 5. ročník ● --> Environmentální výchova - 5. ročník ● --> Matematika - 5. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák chápe vztahy mezi živou a neživou přírodou.	jsme součástí přírody
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák si uvědomuje své místo v přírodě.	jsme součástí přírody
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Žák zná základní podmínky života na Zemi a jednotlivé souvislosti mezi nimi.	člověk a neživá příroda
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák poznává jednotlivé horniny a nerosty, objevuje jejich využití pro člověka.	nerosty a horniny – nerudní suroviny, rudy, energetické suroviny
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Žák se orientuje v mapě, jmenuje jednotlivá naleziště v naší republice.	nerosty a horniny – nerudní suroviny, rudy, energetické suroviny
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Žák dokáže vysvětlit význam nerostů a hornin pro člověka v české minulosti.	nerosty a horniny – nerudní suroviny, rudy, energetické suroviny
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák zjišťuje spotřebu elektrické energie v domácnosti.	nerosty a horniny – nerudní suroviny, rudy, energetické suroviny
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Žák zná bezpečnostní a protipožární předpisy.	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry(příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo	Žák rozeznává obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie a jejich dopad na životní prostředí.	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry(příčiny a prevence vzniku

Přírodověda	5. ročník	
poškozovat		požárů, ochrana a evakuace při požáru)
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Žák na základě zkoumání půdy umí určit její složení.	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry(příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	Žák tříděním odpadu získává z kompostéru výživnou půdu.	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry(příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Žák sleduje střídání dne a noci pomocí glóbusu.	člověk a vesmír
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Žák pojmenuje a popíše planety a další vesmírná tělesa.	od neživé přírody k vesmíru, výprava do vesmíru
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Žák dochází k podstatě střídání ročních období.	od neživé přírody k vesmíru, výprava do vesmíru
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Žák z praktického pozorování přírody kolem sebe rozlišuje různé oblasti přírodovědných zájmů.	člověk a živá příroda
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	Žák sleduje počasí u nás a ve světě a dělí si svět do podnebních pásem.	rozmanitost života na zemi, život v různých podnebních pásmech, význam botanických a zoologických zahrad, ČR – oblast mírného podnebního pásu, třídění živých organismů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Žák zařazuje cizí zvířata žijící v naší republice do jejich původních pásem, porovnává životní podmínky.	rozmanitost života na zemi, život v různých podnebních pásmech, význam botanických a zoologických zahrad, ČR – oblast mírného podnebního pásu, třídění živých organismů
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a	Žák dokáže roztřídit živé organismy do skupin.	rozmanitost života na zemi, život v různých podnebních pásmech, význam botanických a zoologických zahrad, ČR – oblast mírného podnebního

Přírodověda	5. ročník	
rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		pásu, třídění živých organismů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Žák zkoumá, do které skupiny živých organismů člověk patří.	člověk
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	Žák rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi a odůvodní své názory.	člověk je součástí přírody – společné znaky s ostatními živočichy, odlišujeme se od ostatních živočichů, soužití lidí – mezilidské vztahy, principy demokracie
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	Žák popisuje své tělo, sleduje odlišnost lidí na celé zeměkouli.	člověk je součástí přírody – společné znaky s ostatními živočichy, odlišujeme se od ostatních živočichů, soužití lidí – mezilidské vztahy, principy demokracie
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	Žák se seznamuje se všemi soustavami lidského těla a jejich funkcemi.	stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), prevence nemocí a úrazů
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Žák porovnává různé etapy lidského života.	partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Žák se orientuje v termínech partnerství, manželství, rodičovství.	partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Žák ovládá elementární poznatky sexuální výchovy v daném věku.	partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Žák přijímá svou odlišnost, orientuje se v různostech temperamentu a charakteru.	partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené	Žák chrání své tělo, přijímá zdravý životní styl, pečuje o	zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby

Přírodověda	5. ročník	
jednoduché způsoby odmítání návykových látek ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	své zdraví.	uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Žák rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních integrováný záchranný systém
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Žák chápe nebezpečí užívání návykových látek a umí je odmítnout v modelových situacích.	návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák v souvislosti s vlastivědou poznává průmysl v ČR a dokáže popsat proces od přírodniny k výrobku.	člověk a lidské výtvary
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Žák praktickými pokusy poznává podstatu jednotlivých strojů a zařízení.	člověk a lidské výtvary
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	Žák si upevňuje poznatky z ekologické výchovy a maximálně se snaží o realizaci ochrany přírody ve svém okolí a zabývá se ekologickým provozem školy.	chráníme přírodu, vztah člověka k životnímu prostředí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Žák určuje živočichy a rostliny jednotlivých pásem.	rozmanitost života na zemi, život v různých podnebních pásmech, význam botanických a zoologických zahrad, ČR – oblast mírného podnebního pásu, třídění živých organismů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
místo člověka v přírodě místo člověka a jeho úloha v živočišné říši		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vzájemnosti a souvislosti mezi nalezišti nerostného bohatství na celé planetě		

Přírodověda	5. ročník
spojitost přírody v naší republice a ostatních zemích různých kontinentů	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
potřeba znalosti jednotlivých souvislostí v přírodě při ochraně přírody	
správný postoj člověka k šetrnému zacházení s přírodními zdroji energie, důraz na praktické šetření elektrickou energií doma a ve škole	
vztah člověka k půdě a význam půdy pro člověka	
historický vývoj pracovních přístrojů a nástrojů s dopadem na přírodu	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
zapojení člověka k ochraně půdy v místě svého bydliště	
důležitost postoje každého občana k ekologickému způsobu života	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
přínos a nebezpečí současných informačních technologií	

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vlastivěda zahrnuje ve 4. a 5. ročníku učivo zeměpisné i historické. Je zařazen v hodinové dotaci 2 hodiny týdně (1h zeměpisné učivo - POZNÁVÁME NAŠI VLAST, 1h dějepisné učivo - HLAVNÍ UDÁLOSTI NEJSTARŠÍCH ČESKÝCH DĚJIN). V průběhu výuky se snažíme, aby žáci vnímali dějiny očima současnosti, volíme prostředky, kterými znázorňujeme minulost, využíváme činnostní výuku, která se zaměřuje na mezipředmětové vazby spojené s vlastivědnou výukou. Zeměpisné učivo navazuje na

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>poznatky z prvouky. Od pozorování nejbližšího bydliště a školy žáci přecházejí k zeměpisnému pozorování svého kraje a republiky. Přímé a názorné vyučování se doplňuje praktickými cvičeními. Hlavní pomůckou pro vyučování zeměpisného učiva je mapa. Využíváme každé příležitosti k tomu, abychom žáky postupně učili s mapou pracovat a orientovat se v ní. Při výuce používáme učebnice a pracovní sešity vlastivědy vydavatelství Nová škola.</p> <p>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dát žákům přehled o jejich regionu • získat postupně základní zeměpisný přehled o České republice • učit žáky číst a vyhledávat základní údaje v mapě České republiky • osvojovat si nové pojmy v souvislosti s orientací na mapě • seznamovat žáky s významnými etapami našich národních dějin • vyvolat u žáků zájem o minulost a o kulturní bohatství regionu a celé země • učit žáky zařazovat hlavní události časově do staletí • poznávat, jak se život lidí vyvíjí a mění, jakým změnám podléhají věci kolem nás • osvojovat si základní dějepisné pojmy související s uspořádáním společnosti • probouzet u žáků pěkný vztah k místu bydliště • upevňovat základy správného chování mezi lidmi • učit žáky vzájemné úctě, pomoci a snášenlivosti mezi sebou • vést žáky k propojování místních historických, zeměpisných a kulturních informací • poznávat místa a kraje z dostupných zdrojů • k poznávání charakteristiky určitého regionu i událostí využívat informační techniku
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Frontální výuka s využitím didaktických pomůcek a didaktické techniky, názorně demonstrační metoda prostřednictvím metodických materiálů, je doplněna různými projekty korespondujícími s výukou.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení:

Název předmětu	Vlastivěda
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na individuální přístup • během výuky zdůrazňujeme nutnost kvalitního čtení s porozuměním a práci s textem • žáky vedeme k sebehodnocení • snažíme se, aby žáci prožívali úspěch • v průběhu roku pořádáme akce, při kterých se děti mohou prezentovat před rodiči • snažíme se vytvářet situace, v nichž má žák radost z učení • žákům zadáváme zajímavé úkoly
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snažíme se vést výuku tak, aby žáci hledali různá řešení problémů, svoje řešení uměli přednést a obhájit • žáci jsou vedeni k používání mediálních prostředků (literatura, TV, internet) • žáky vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli, a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • učíme žáky vyjádřit svůj vlastní názor, umět ho obhájit, a zároveň umět naslouchat názoru druhých • podporujeme přátelské vztahy mezi dětmi ve třídě • využíváme metod kooperativního učení, jejichž prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování • komunikujeme prostřednictvím internetu s dětmi z různých kontinentů • rozvíjíme komunikaci v cizím jazyce
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při vzdělávání využíváme skupinovou práci žáků • sociální kompetence vyvozujeme při praktických cvičeních • dbáme na střídání rolí ve skupině • žáky vedeme k dodržování daných pravidel chování • učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy v kolektivu
	<p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • snažíme se společně se žáky stanovovat a respektovat pravidla chování • učíme žáky dodržovat Školní řád, vysvětlujeme jim jeho pravidla přiměřeně věku žáků • respektujeme individuální rozdíly (národnostní, sociální, kulturní) • klademe důraz i na multikulturní výchovu (seznamujeme je s kulturami a životem jiných národů)
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • žáky motivujeme k aktivnímu zapojení při úklidu třídy (např. po vyučování), dodržování pracovních návyků při učení

Vlastivěda	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Anglický jazyk - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Pracovní činnosti - 4. ročník • --> Hudební výchova - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Český jazyk - 4. ročník • --> Environmentální výchova - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Dějepisná část		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy.	časová osa, období před naším letopočtem, období našeho letopočtu české země v pravěku, doba kamenná, bronzová, železná

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Žák rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti.	příchod Slovanů, konec pravěku v našich zemích
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		Sámův kmenový svaz, 7.století v našich dějinách
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		naše nejstarší minulost v pověstech Velkomoravská říše, příchod Cyrila a Metoděje
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	vznik českého státu, vláda přemyslovských knížat život prostých lidí za vlády prvních Přemyslovců, Kosmas, románský stavební sloh vznik Českého království, vláda přemyslovských králů český stát za vlády Lucemburků, Jan Lucemburský období vlády krále Karla IV., rozkvet země, rozvoj vzdělanosti život ve středověku, šlechta, církev, život na vesnici, ve městě, gotický stavební sloh období vlády krále Václava IV.B23- mistr Jan Hus a jeho učení husitské války, Jan Žižka, Prokop Holý české země po husitských válkách, král Jiří z Poděbrad první Habsburkové na českém trůně, císař Rudolf II., období renesance
Tematický celek - Zeměpisná část		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště.	orientace v krajině
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Žák vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.	dopravní výchova

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Žák určí světové strany v přírodě i podle mapy.	světové strany - jejich určování
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Žák rozlišuje mezi plány a náčrty a základními typy map.	mapy a plány
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Žák vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury.	naše vlast - poloha, obyvatelé, členění území ČR na kraje
		kraje a krajská města
		povrch, vodstvo ČR
		počasí a podnebí
nerostné bohatství, těžba a zpracování nerostných surovin, průmysl		
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Žák zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest.	cestujeme po naší vlasti, přírodní zajímavosti a národní kulturní památky, cestujeme našim krajem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání cvičení dovedností, zapamatování informací cvičení dovedností pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč - technika, výraz		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
objevujeme Evropu a svět z pohledu historie české a evropské dějiny naše vlast a Evropa - naši sousedé v Evropě		

Vlastivěda	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
poznáváme mezníky evropské historie		

Vlastivěda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 5. ročník ● --> Výtvarná výchova - 5. ročník ● --> Pracovní činnosti - 5. ročník ● --> Hudební výchova - 5. ročník ● --> Přírodověda - 5. ročník ● --> Český jazyk - 5. ročník ● --> Environmentální výchova - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zeměpisná část		
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Žák umí sdělit a popsat poznatky a zážitky z vlastních cest.	Česká republika
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Žák umí sumarizovat své poznatky z cest.	kde jsme byli o prázdninách
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Žák umí předvést znalosti o pamětihodnostech regionu.	kraj, v němž žijeme

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Žák dokáže určit na mapě místo svého bydliště.	kraj, v němž žijeme
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Žák dokáže začlenit svoji obec do příslušného kraje.	kraj, v němž žijeme
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Žák rozlišuje hlavní orgány státní moci, jejich zástupce, zná státní symboly a uvědomuje si význam armády ČR.	Česká republika - demokratický stát
		Státní samospráva
		Státní symboly
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Žák umí zhodnotit zeměpisnou polohu ČR vůči Evropě.	poloha, vznik, obyvatelstvo
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Žák má znalosti o ČR.	Praha - hlavní město ČR
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Žák zvládá práci s mapou.	poloha, vznik, obyvatelstvo
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich	Žák zná státní symboly.	Státní symboly

Vlastivěda	5. ročník	
význam		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Žák má základní znalosti o sousedních státech ČR.	sousední státy ČR Slovenská republika Polská republika Spolková republika Německo Rakouská republika
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Žák umí zprostředkovat ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest.	Evropa - jeden ze světadílů
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Žák zvládá orientaci na mapě.	Evropa - jeden ze světadílů
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Žák má základní znalosti o Evropě jako celku.	povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství a obyvatelstvo
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Žák zvládá práci s mapou, glóbusem.	povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství a obyvatelstvo
Tematický celek - Dějepisná část		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěné údaje k pochopení vztahů mezi ději a jevy.	doba pobělohorská život v barokní době
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků.	18. století - na cestě k pokroku
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		vláda Marie Terezie život na vesnici manufaktury a první stroje

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Žák porovnává život lidí v minulosti a současnosti.	na cestě k občanské společnosti obrození měšťanské společnosti z poddaného člověka občan stroje ovládly život rozvoj kultury a umění
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Žák rozeznává minulé a současné, orientuje se v hlavních dějinách minulosti a současnosti naší vlasti.	1. světová válka válečná a poválečná léta 2. světová válka od totalitní moci k demokracii
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Žák pozná historické osobnosti na bankovkách, zná hodnotu bankovek.	Státní symboly
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Žák vnímá historické rozdíly mezi způsobem života dětí v období baroka a dnes, zároveň si uvědomuje, že tyto rozdíly platí i dnes v různých částech světa.	život ve školních lavicích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
poznávání lidí zapamatování informací, cvičení dovedností hodnoty postoje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč technika výraz		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
sebeúcta		

Vlastivěda	5. ročník
sebedůvěra	
samostatnost a angažovanost	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
naše vlast a naši sousedé v Evropě	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
multikulturalita současného světa	
lidské vztahy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
historie Evropy v souvislosti s naší republikou	

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova svým pojetím rozvíjí tvořivost a představivost žáků, jejich smyslovou citlivost a podporuje jejich orientaci na ploše i v prostoru. Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma. Zdůrazňujeme komplexní pohled na danou problematiku, zejména využití mezipředmětových vazeb a vztahů v přírodě a společnosti. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti, vytvářejí si vztah k umění prostřednictvím návštěvy kulturních center (muzeum, galerie, divadlo).

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Umění a kultura zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat, zejména osobnostní a sociální výchovy (žák respektuje hodnoty zvyků a tradic, uplatňuje kreativitu a originalitu a správně se chová při návštěvách kulturní akce), multikulturní výchovy (žák chápe žánr v souvislosti s dobou, kulturou a místem vzniku, na příkladech rozlišuje rozmanitost kultury), Enviromentální výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech.</p> <p>Výuka výtvarné výchovy využívá speciální přístupy artefietiky, která je v oblasti cílů zaměřena na poznávání umění v souvislosti s poznáváním sebe sama v nitru kultury a na rozvíjení sociálních kompetencí žáka prostřednictvím uměleckých výrazových prostředků. V oblasti metod artefietika staví na spojení umělecké výrazové hry s tzv. reflektivním dialogem. Pokládá vlastní uměleckou tvorbu žáků za první poznávací krok, na nějž má navazovat krok druhý: reflexe a dialog mezi žáky jako zdroj nového poznání a směřuje k rozvoji sociální a emoční inteligence a k etické kultivaci žáků.</p> <p>Učí žáka rozumět svým vlastním duševním procesům a pohnutkám.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Reflektivní kruh, reflektivní dialog vedoucí k sebehodnocení a hodnocení, kreativita a jedinečnost projevující se v různých výtvarných technikách, práce na velkých formátech umožňující společné dílo a rozvoj komunikace a kooperace.</p> <p>Ve 4. a 5. ročníku je využito druhé hodiny pro práci s keramickou hlinou – modelování.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na individuální přístup • žáky vedeme k sebehodnocení • snažíme se, aby žáci prožívali úspěch • v průběhu roku pořádáme akce, při kterých se děti mohou prezentovat před rodiči např. výstavky, výtvarné soutěže • žáci se zúčastňují na různých soutěžích • žákům zadáváme zajímavé úkoly <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli, a ostatními dospělými ve škole i mimo

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>školu</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyjádřit svůj vlastní názor, umět ho obhájit, a zároveň umět naslouchat názoru druhých • podporujeme přátelské vztahy mezi dětmi ve třídě • podporujeme komunikaci a spolupráci s jinými školami <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při vzdělávání využíváme skupinovou práci žáků • sociální kompetence vyvozujeme při praktických cvičeních • dbáme na střídání rolí ve skupině • žáky vedeme k dodržování daných pravidel chování • učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy v kolektivu <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snažíme se společně se žáky stanovovat a respektovat pravidla chování • učíme žáky dodržovat Školní řád, vysvětlujeme jim jeho pravidla přiměřeně věku žáků • respektujeme individuální rozdíly (národnostní, sociální, kulturní) • klademe důraz i na multikulturní výchovu (seznamujeme je s kulturami a životem jiných národů) <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky motivujeme k aktivnímu zapojení při výzdobě školy • nabízíme žákům kroužky s různým zaměřením, které podněcuje zájem žáků o další orientaci
Způsob hodnocení žáků	Základem hodnocení žáka je reflektivní dialog nad výtvarnými projevy mezi žáky a mezi žáky a učitelem. Hodnocení se opírá o tyto kritéria: tvůrčí odvahu, sebekritičnost, nápaditost, zájem, znalosti, zručnost, snahu, soustředěnost aj. Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných uměleckých dovedností a vědomostí a schopnost rozvíjet a aplikovat tyto dovednosti při vytváření uměleckého díla.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Prvouka - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník • --> Environmentální výchova - 1. ročník • --> Český jazyk - 1. ročník 	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník • --> Pracovní činnosti - 1. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák dokáže svým výtvarným vyjádřením klást na sebe barvy tak, aby byla pokryta celá plocha daného formátu.	rozdílení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák se orientuje v základních výtvarných technikách.	poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák dovede pojmenovat výtvarný materiál, který používá.	poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik sběr přírodnin v různých ročních obdobích a jejich následné uplatnění ve výtvarném projevu
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák vyjmenuje základní barvy.	rozdílení smyslové citlivosti
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Žák je schopen spolupráce ve skupině.	získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Žák uplatňuje kreativitu a originalitu, je schopen empatie.	významné sváteční setkávání-kontakt s druhými lidmi
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Žák umí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky.	vyjádření pohybu a charakteristiky postav

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Žák je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar živočichů a rostlin.	sběr přírodnin v různých ročních obdobích a jejich následné uplatnění ve výtvarném projevu objevování světa přírody (zvířata, rostliny) pozorování, výtvarné vnímání a analyzování tvaru a růstu přírodnin
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Žák dokáže výtvarně vyjádřit změny v přírodě, všímá si barev charakteristických pro jednotlivá období.	pozorování-specifika ročních období
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Žák si uvědomuje okolní prostřední jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot.	estetické cítění
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Žák dokáže hovořit o svém tvoření, zážitcích s ním spojených, naslouchá hodnocení druhých a v reflektivním kruhu si osvojuje komunikativní dovednosti úzce spjaté s poznáním a sebepoznáním.	pozorování světa dítěte
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Žák si uvědomuje svoji originalitu a svobodně volí prostředky k výtvarnému vyjádření.	tematické kreslení na základě přímého dojmu
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Žák hledá a uvědomuje si vlastní pocity a prožitky a výtvarně je ztvárňuje.	tematické kreslení na základě přímého dojmu
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Žák se orientuje v lidových zvycích a tradicích, respektuje je.	estetické cítění
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Žák objevuje rozmanitost tvorby národů- etno, respektuje odlišnosti kultur.	estetické cítění

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Žák se dozvídá informace o sobě, svých představách, svém tělu a vidění okolního světa.	volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a představ
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Žák se snaží o sebehodnocení svého tvoření a popsání procesu vzniku díla.	rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
naše obec v Evropě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
globalizace světa		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 2. ročník ● --> Prvouka - 2. ročník ● --> Matematika - 2. ročník ● --> Environmentální výchova - 2. ročník ● --> Tělesná výchova - 2. ročník ● --> Pracovní činnosti - 2. ročník ● --> Hudební výchova - 2. ročník ● --> Český jazyk - 2. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák dokáže svým výtvarným vyjádřením klást na sebe barvy tak, aby byla pokryta celá plocha daného formátu.	rozvíjení smyslové citlivosti získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Žák se orientuje v základních výtvarných technikách.	sběr přírodnin v různých ročních obdobích a jejich následné uplatnění ve výtvarném projevu

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák dovede pojmenovat výtvarný materiál, který používá.	poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák vyjmenuje základní barvy a podvojně.	rozvíjení smyslové citlivosti
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Žák je schopen spolupráce ve skupině.	rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Žák uplatňuje kreativitu a originalitu, je schopen empatie.	rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Žák umí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky.	pozorování-specifika ročních období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zpracování odpadového materiálu, barvy z přírody		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 3. ročník ● --> Prvouka - 3. ročník ● --> Environmentální výchova - 3. ročník ● --> Matematika - 3. ročník ● --> Tělesná výchova - 3. ročník ● --> Pracovní činnosti - 3. ročník 	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> --> Hudební výchova - 3. ročník --> Český jazyk - 3. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák dokáže svým výtvarným vyjádřením klást na sebe barvy tak, aby byla pokryta celá plocha daného formátu.	rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Žák se orientuje v základních výtvarných technikách.	poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák dovede pojmenovat výtvarný materiál, který používá.	poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák vyjmenuje základní barvy, podvojně, teplé a studené.	rozvíjení smyslové citlivosti
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Žák je schopen spolupráce ve skupině.	pozorování-specifika ročních období
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Žák uplatňuje kreativitu a originalitu, je schopen empatie.	sběr přírodnin v různých ročních obdobích a jejich následné uplatnění ve výtvarném projevu
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Žák umí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky.	pozorování-specifika ročních období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	3. ročník	
zpracování odpadového materiálu, barvy z přírody		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 4. ročník ● --> Český jazyk - 4. ročník ● --> Vlastivěda - 4. ročník ● --> Přírodověda - 4. ročník ● --> Pracovní činnosti - 4. ročník ● --> Hudební výchova - 4. ročník ● --> Matematika - 4. ročník ● --> Matematika - 4. ročník ● --> Environmentální výchova - 4. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Žák pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů.	rozvíjení smyslové citlivosti - linie, tvary, objemy, barevné kvality, textury
		rozvíjení smyslové citlivosti - uspořádání objektů do celků
		rozvíjení smyslové citlivosti - vizuálně obrazná vyjádření podnětů
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Žák užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku.	umělecká výtvarná tvorba
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů	Žák využívá prostředky pro vyjádření emocí, pocitů a nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností.	vytváří představy o pokračování přírodních dějů

Výtvarná výchova	4. ročník	
současného výtvarného umění)		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Žák rozlišuje typy vizuálně obrazných vyjádření.	umění - vyhledávání a porovnávání různých způsobů uměleckého vyjádření vyhledávají užité umění ve svém okolí učí se hodnotit prostředí (např. design) poznávání práce výtvarníků, sochařů...v okolí
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Žák přistupuje k vizuálně obrazným vyjádřením.	rozdílení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření - uplatňuje je plošně i v objemové a prostorové tvorbě.	lidé v kulturách a historických epochách živá a neživá příroda soustředění pozornosti na estetickou dimenzi projevů života organismů realizují výtvarné projekty, vyzdobují třídu, školu
Nepřiřazené učivo		
		modelování - různé materiály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zpracování odpadového materiálu, barvy z přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
cvičení sebekontroly a sebeovládání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rozvoj spolupráce		
kulturní bohatství jiných kultur		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Anglický jazyk - 5. ročník 	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 5. ročník ● --> Vlastivěda - 5. ročník ● --> Přírodověda - 5. ročník ● --> Pracovní činnosti - 5. ročník ● --> Hudební výchova - 5. ročník ● --> Hudební výchova - 5. ročník ● --> Matematika - 5. ročník ● --> Environmentální výchova - 5. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Žák při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření.	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Žák porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).	textury - jejich jednoduché vztahy, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Žák užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku v plošném vyjádření linie a barevné plochy.	kresba, malba
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Žák užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku v objemovém vyjádření modelování.	prostorová tvorba vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření odlišné interpretace, porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	manipulace s objekty
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných	Žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných	kompoziční znalosti vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiným

Výtvarná výchova	5. ročník	
vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vyjádření.	
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v prostorové tvorbě.	akční malba a kresba manipulace s objekty, hmatová činnost
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Žák své vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků, volí a kombinuje prostředky a postupy výtvarného umění.	netradiční kombinace výtvarných technik
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	práce s výtvarným námětem (různé přístupy ke zpracování tématu)
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil.	interpretace výtvarného díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj vlastního výtvarného projevu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vzájemné obohacování lidí z různého kulturního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
poznávání výtvarného vyjádření druhých k poznání sebe sama		
cvičení smyslového vnímání a jeho reprodukce		

5.10 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> naučit žáky čistě a výrazně zpívat lidové i umělé písně v hlasovém rozsahu přiměřeném žákům mladšího školního věku nacvičit správné dýchání a tvoření tónů rozvíjet hudební sluch a paměť na melodii i slova učit rozlišovat a udržovat určitý rytmus rozvíjet hudebnost / poslech / probouzet u žáků zájem o vlastní pěvecké a hudební aktivity <p>Hlavními složkami hudební výchovy jsou zpěv a poslech hudby. Těžištěm hudebně-výchovné práce je zpěv, neboť při něm je žák aktivní a tvořivý. Nejčastější formou tohoto období je zpěv jednohlasý. Učitel dbá individuálních zvláštností dětského hlasu, vede žáky k tomu, aby zpívali čistě, lehce a bez křiku a aby rozsah a poloha písní odpovídaly rozsahu a poloze dětského hlasu. V hudební výchově je třeba střídat činnosti. Vnímání hudby se rozvíjí v celé hudebně-výchovné práci, nejvýrazněji při poslechu hudby. Poslechem se učí žáci hudbu citově prožívat a soustředit se. Zpěvem, poslechem, jednoduchým doprovodem písní na dětské hudební nástroje a pohybovým projevem se stávají děti aktivními provozovateli hudby.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	skupinová práce, hudební hry, projekty,
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> klademe důraz na individuální přístup

Název předmětu	Hudební výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • během výuky zdůrazňujeme nutnost kvalitního čtení s porozuměním a práci s textem • žáky vedeme k sebehodnocení • snažíme se, aby žáci prožívali úspěch • v průběhu roku pořádáme akce, při kterých se děti mohou prezentovat před rodiči • snažíme se vytvářet situace, v nichž má žák radost z učení • žákům zadáváme zajímavé úkoly
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snažíme se vést výuku tak, aby žáci hledali různá řešení problémů, svoje řešení uměli přednést a obhájit • žáci jsou vedeni k používání mediálních prostředků (literatura, TV, internet) • žáky vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli, a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • učíme žáky vyjádřit svůj vlastní názor, umět ho obhájit, a zároveň umět naslouchat názoru druhých • podporujeme přátelské vztahy mezi dětmi ve třídě • využíváme metod kooperativního učení, jejichž prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování • komunikujeme prostřednictvím internetu s dětmi z různých kontinentů • rozvíjíme komunikaci v cizím jazyce
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při vzdělávání využíváme skupinovou práci žáků • sociální kompetence vyvozujeme při praktických cvičeních • dbáme na střídání rolí ve skupině • žáky vedeme k dodržování daných pravidel chování • učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy v kolektivu
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snažíme se společně se žáky stanovovat a respektovat pravidla chování

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky dodržovat Školní řád, vysvětlujeme jim jeho pravidla přiměřeně věku žáků • respektujeme individuální rozdíly (národnostní, sociální, kulturní) • klademe důraz i na multikulturní výchovu (seznamujeme je s kulturami a životem jiných národů)
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • žáky motivujeme k aktivnímu zapojení při úklidu třídy (např. po vyučování), dodržování pracovních návyků při učení

Hudební výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník • --> Český jazyk - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník • --> Environmentální výchova - 1. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Žák se seznamuje základními dechovými a pěveckými návyky a dovednostmi.	zvuk – tón, dechová cvičení, zpěv jednoduchých písní v rozsahu c-a
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Žák dokáže vyjádřit jednoduchý rytmus.	rytmizace textů lidové slovesnosti hra na tělo
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Žák dokáže opakovat jednoduchou melodii.	klesavá a stoupavá melodie
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Žák zvládne intonaci v rozsahu pěti tónů.	klesavá a stoupavá melodie
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Žák umí napodobit tleskáním jednoduchý rytmický celek.	zpěv jednoduchých písní v návaznosti na MŠ
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Žák vnímá umění jako bohatství své země.	poslechové vnímání hudby

Hudební výchova	1. ročník	
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Žák využívá vlastních schopností při nácviu vystoupení.	zpěv písní s žáky vyšších ročníků, dle žakových možností
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Žák se dokáže správně chovat při návštěvě kulturní akce.	poslechové vnímání hudby
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Žák soustředěně poslouchá krátkou hudební ukázkou a hodnotí ji.	poslechové vnímání hudby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Žák ovládá jednoduché taneční kroky.	mazurka
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Žák účinně spolupracuje.	mazurka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání		
cvičení dovednosti zapamatování – intonace, znalost textu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vzájemné obohacování ,získávání povědomí o kulturním bohatství jiných kultur		

Hudební výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 2. ročník ● --> Tělesná výchova - 2. ročník ● --> Matematika - 2. ročník ● --> Český jazyk - 2. ročník ● --> Výtvarná výchova - 2. ročník ● --> Prvouka - 2. ročník ● --> Prvouka - 2. ročník ● --> Environmentální výchova - 2. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Žák prohlubuje základní dechové a pěvecké návyky.	zvuk – tón, dechová cvičení, zpěv jednoduchých písní v rozsahu c-a
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Žák dbá na hlasovou hygienu.	opakování písní z 1.ročníku
HV-3-1-02 rytmicizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Žák rozpozná jednotlivé části písně.	rytmizace textů lidové slovesnosti, rozlišovat předehtu, mezihru a dohtu hra na tělo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Žák dokáže samostatně zazpívat jednoduchou píseň s doprovodem.	klesavá a stoupavá melodie
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Žák se seznamuje s jednoduchými doprovody písní.	zpěv jednoduchých písní
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Žák umí přečíst noty v notové osnově.	notová osnova, noty v jednočárkované osnově
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Žák vnímá umění jako bohatství své země.	poslechové vnímání hudby
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá	Žák využívá vlastních schopností při nácvičování vystoupení.	nácvičování repertoáru pro různá veřejná vystoupení

Hudební výchova	2. ročník	
získané pěvecké dovednosti		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Žák se dokáže správně chovat při návštěvě kulturní akce.	poslechové vnímání hudby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Žák rozšiřuje si svůj hlasový rozsah.	písně v rozsahu c1 – c2
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Žák zná základní hudební pojmy.	rytmus, dynamika, melodie, takt
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Žák poznává podle sluchu hudební nástroje.	klavír, housle, flétna, kontrabas, klarinet
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Žák ovládá jednoduché taneční kroky.	taneční, pochodová a slavnostní hudba, hymna
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Žák rozpozná některé hudební žánry.	mazurka, přísunný krok (polka, valčík)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vzájemné obohacování ,získávání povědomí o kulturním bohatství jiných kultur		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, cvičení dovednosti zapamatování – intonace, znalost textu		

Hudební výchova	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
vzájemné obohacování ,získávání povědomí o kulturním bohatství jiných kultur		

Hudební výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 3. ročník ● --> Tělesná výchova - 3. ročník ● --> Matematika - 3. ročník ● --> Český jazyk - 3. ročník ● --> Pracovní činnosti - 3. ročník ● --> Výtvarná výchova - 3. ročník ● --> Prvouka - 3. ročník ● --> Environmentální výchova - 3. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Žák využívá základní dechové a pěvecké návyky a dovednosti.	zvuk – tón, dechová cvičení, zpěv jednoduchých lidových a umělých písní
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Žák dbá na hlasovou hygienu.	sólový zpěv
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Žák dle svých dispozic intonuje jednoduchou píseň.	rytmizace textů lidové slovesnosti, rozlišovat předebru, mezihru a dohru hra na tělo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Žák dokáže samostatně zazpívat jednoduchou píseň s doprovodem.	sólový zpěv
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Žák vnímá dvojhlasý zpěv, ve skupině zpívá dvojhlasně.	zpěv jednoduchých písní s dvojhlasým zápisem

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-02 rytmicizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Žák se orientuje v notovém zápisu.	notová osnova, noty v jednočárkované osnově, stupnice C – dur
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Žák umí rozpoznat durovou a mollovou tóninu.	zpěv durových a mollových písní
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Žák rozlišuje vzestupnou a sestupnou řadu.	klesavá a stoupavá melodie
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Žák vnímá umění jako bohatství své země.	poslechové vnímání hudby
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Žák využívá vlastních schopností při nácvičování vystoupení.	nácvičování repertoáru pro různá veřejná vystoupení
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Žák se dokáže správně chovat při návštěvě kulturní akce.	poslechové vnímání hudby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Žák rozšiřuje si svůj hlasový rozsah.	písně v rozsahu c1 – c2

Hudební výchova	3. ročník	
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Žák zná základní hudební pojmy a žánry.	orchestr, hudební skladatel, sólista, dirigent, sborový a sólový zpěv
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Žák podle sluchu poznává hudební nástroje.	klavír, housle, flétna, kontrabas, klarinet
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Žák ovládá jednoduché taneční kroky.	mazurka, přísunný krok (polka, valčík), pohybové ztvárnění melodie
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Žák rozpozná některé hudební žánry.	taneční, pochodová a slavnostní hudba, zpěv hymny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vzájemné obohacování, získávání povědomí o kulturním bohatství jiných kultur		

Hudební výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 4. ročník ● --> Matematika - 4. ročník ● --> Český jazyk - 4. ročník ● --> Vlastivěda - 4. ročník ● --> Tělesná výchova - 4. ročník ● --> Výtvarná výchova - 4. ročník ● --> Environmentální výchova - 4. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednoduchých durových i mollových tóninách.	upevňuje pěvecké návyky v 1.období písně zpívá v rozsahu C1 - D2 s dynamickým rozlišením vedeme žáky k rozlišování tempa písně
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Žák využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	využití jednoduchých nástrojů
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		příprava vlastních rytmických doprovodných nástrojů rozlišování hudebních nástrojů
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Žák rozpoznává hudební formu jednoduché písně či skladby.	poslech : taneční hudba, pochodová hudba, ukolébavka hudební hry : ozvěna, otázka, odpověď
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Žák se orientuje v zápisu jednoduché písně či skladby.	procvičování pojmů : nota, pomlka, houslový klíč,
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, vytvářet na základě individuálních schopností pohybové improvizace.	nácvik a opakování tanečních her se zpěvem
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
zvyky a tradice nár. Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vzájemné obohacování ,získávání povědomí o kulturním bohatství jiných kultur		

Hudební výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 5. ročník ● --> Tělesná výchova - 5. ročník ● --> Český jazyk - 5. ročník ● --> Vlastivěda - 5. ročník ● --> Výtvarná výchova - 5. ročník ● --> Výtvarná výchova - 5. ročník ● --> Environmentální výchova - 5. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Žák zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně.	dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónů
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Žák využívá získaných pěveckých dovedností.	hlasový rozsah H - D2 jednohlas a dvojhlas v lidové písni
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Žák orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby.	čtení rytmického schématu písně orientace v notovém záznamu, vztahy mezi tóny-souzvuk, akord
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Žák využívá jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje.	hudební doprovod různými nástroji
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Žák rozpoznává jednoduchou hudební formu - písně.	jednoduchá písňová forma-hudba vokální

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Žák vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry.	jednoduché písně, taktuje (čtyřdobý takt)
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Žák ztvárňuje hudbu pohybem.	pohybové improvizace
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Žák rozpoznává jednoduchou hudební formu - skladby.	hudba instrumentální - poslech-poslech vážné hudby poslech taneční hudby, rozlišování změn polkového a valčíkového rytmu poslech skladeb F. Škroupa, J.J. Ryby, V. Nováka, J. S. Bacha poslech hudby džezové, rock-and-rollu
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Žák rozpoznává ve znějící hudbě některé z užitých hudebních výrazových prostředků.	taneční kroky-polka, valčík, mazurka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností pro učení a studium		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
principy slušného chování, empatie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
různé kulturní tradice		

5.11 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Tělesná výchova svým pojetím napomáhá rozvoji zdravého životního stylu a podporuje tělesnou a duševní pohodu. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu k pohybovým aktivitám a sportu. Osvojují si nové pohybové dovednosti, učí se jednat podle pravidel a v duchu fair-play. V rámci svých individuálních možností jsou žáci postupnými kroky vedeni k rozvoji vlastní tělesné i duševní vlastnosti. Velký důraz je přitom kladen na zdravotní tělesnou výchovu, koordinační a regenerační cvičení.</p> <p>Z průřezových témat, která jsou zahrnuta v předmětu tělesná výchova, nalezneme především osobnostní a sociální výchovu. Výuka probíhá ve školní tělocvičně, na školním hřišti a v blízké přírodě. Při výuce se využívají metody a formy práce založené převážně na spolupráci žáků a vzájemném učení na základě prezentace vlastních pohybových her a dovedností.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka s využitím náradí a náčiní, osvojování dovedností probíhá převážně na školním hřišti nebo v přírodě, skupinová práce, projekty, individuální přístup a zohlednění možností každého žáka, v zimním období zaměření na zimní sporty a hry.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na individuální přístup • během výuky zdůrazňujeme nutnost kvalitního čtení s porozuměním a práci s textemžáky vedeme k sebehodnocení snažíme se, aby žáci prožívali úspěch • v průběhu roku pořádáme akce, při kterých se děti mohou prezentovat před rodiči snažíme se vytvářet situace, v nichž má žák radost z učení • žákům zadáváme zajímavé úkoly

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snažíme se vést výuku tak, aby žáci hledali různá řešení problémů, svoje řešení uměli přednést a obhájit • žáci jsou vedeni k používání mediálních prostředků (literatura, TV, internet) • žáky vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli, a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • učíme žáky vyjádřit svůj vlastní názor, umět ho obhájit, a zároveň umět naslouchat názoru druhých • podporujeme přátelské vztahy mezi dětmi ve třídě • využíváme metod kooperativního učení, jejichž prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování • komunikujeme prostřednictvím internetu s dětmi z různých kontinentů • rozvíjíme komunikaci v cizím jazyce
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při vzdělávání využíváme skupinovou práci žáků • sociální kompetence vyvozujeme při praktických cvičeních • dbáme na střídání rolí ve skupině • žáky vedeme k dodržování daných pravidel chování • učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy v kolektivu
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snažíme se společně se žáky stanovovat a respektovat pravidla chování • učíme žáky dodržovat Školní řád, vysvětlujeme jim jeho pravidla přiměřeně věku žáků • respektujeme individuální rozdíly (národnostní, sociální, kulturní) • klademe důraz i na multikulturní výchovu (seznamujeme je s kulturami a životem jiných národů)
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky motivujeme k aktivnímu zapojení při úklidu třídy (např. po vyučování), dodržování pracovních návyků při učení

Název předmětu	Tělesná výchova
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných dovedností s ohledem na jeho individuální schopnosti a opírá se o celkový pohybový projekt a míru zapojení do jednotlivých činností.

Tělesná výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Prvouka - 1. ročník ● --> Výtvarná výchova - 1. ročník ● --> Český jazyk - 1. ročník ● --> Hudební výchova - 1. ročník ● --> Matematika - 1. ročník ● --> Environmentální výchova - 1. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Žák dokáže dodržet základní pravidla bezpečného chování při TV.	základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, umět vybrat vhodné oblečení, obutí
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Žák reaguje na základní pokyny a povely.	základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace činností, základy pořadových cvičení prostoru
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady napodobit jednoduché činnosti.	rytmické a kondiční formy cvičení (lavičky, žebřiny, lana), cvičení a hudbou
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Žák dokáže rychle, obratně a vytrvale překonávat přírodní překážky.	atletika - běh v terénu, překonávání přírodních překážek, T-opičí dráhy
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák zvládá správnou techniku hodů vrchním obloukem jednoruč.	hod do dálky na cíl (jednoruč - vrchní oblouk)
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žák se dokáže orientovat v terénu.	cvičení v přírodě
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Žák pracuje s jednoduchými pravidly hry, umí se podřídit kolektivu, spolupracuje.	pohybové hry - soutěživé hry

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák zvládá průpravné cviky pro kotoul, dokáže krátce udržet rovnováhu.	gymnastika - nácvik správného sbalení při kotoulu, přechod obrácené lavičky
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Žák zvládá základní činnosti s míčem odpovídající velikosti a váhy, postupně zvládá základní pravidla hry.	sportovní hry - nácvik přihrávky jednoruč vrchním obloukem, chytání obouruč pohybové hry - zábavné poučné hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák zvládá odraz při skoku z místa a skok do dálky s rozběhem.	atletika - skok daleký s rozběhem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák zvládá rychlý a vytrvalý běh, trénuje vytrvalost.	atletika - skok daleký s rozběhem rychlý běh do 20m, rychlý běh se startem z různých poloh-startovní povely (závodivé hry), běh do 30s
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák dokáže udržet správný rytmus chůze.	správná chůze, pochod do rytmu, pokus o poskočný krok, cval
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Žák zvládá přihrávky s míčem (jednoruč, obouruč).	sportovní hry - přihrávky jednoruč i obouruč vrchním obloukem-nácvik pohybové hry - míčové hry
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Žák zvládá napodobit jednoduché pohybové činnosti.	cvičení na nářadí (lavičky, žebřiny, trampolína)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Žák pracuje s pravidly hry.	sportovní hry - nácvik vybíjené (seznámení s jednoduchými pravidly) závodivé hry v přírodě
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Žák zvládá základy plavání, hry a pohyb ve vodě.	základy plavání
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žák koordinuje pohyb s hudbou.	cvičení s hudbou (aerobic), nápodoba pohybem, estetický pohyb těla

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák dokáže několikrát přeskocit švihadlo.	podbíhání lana, přeskoky švihadla snožmo s meziskokem i bez
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák se seznamuje s principy šplhu na laně.	šplh na laně
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Žák se dokáže orientovat v terénu, zvládne chůzi na delší vzdálenosti, umí se v přírodě chovat.	cvičení v přírodě
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Žák si osvojuje základní principy lyžování, sáňkování a poznává hry na sněhu.	základy lyžování
Nepřiřazené učivo		
		gymnastika - kotoul vpřed s dopomocí (na žíněnkách i na koberci) atletika - hod na cíl skok z místa odraz snožmo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvíjet schopnost podřídit se vedení a organizaci skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy		
chování podporující dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vedení a organizování činnosti skupiny		

Tělesná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Prvouka - 2. ročník ● --> Matematika - 2. ročník ● --> Český jazyk - 2. ročník ● --> Hudební výchova - 2. ročník ● --> Výtvarná výchova - 2. ročník ● --> Environmentální výchova - 2. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žák dokáže dodržet základní pravidla bezpečného chování při TV.	základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, umět vybrat vhodné oblečení, obutí
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Žák reaguje na základní pokyny a povely.	základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace činností, základy pořadových cvičení prostoru
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady napodobit jednoduché činnost.	rytmické a kondiční formy cvičení (lavičky, žebřiny, lana), cvičení a hudbou
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žák dokáže rychle, obratně a vytrvale překonávat přírodní překážky.	atletika - běh v terénu, překonávání přírodních překážek, T-opičí dráhy
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák zvládá správnou techniku hodů vrchním obloukem jednoruč a hod obouruč.	hod do dálky na cíl (jednoruč - vrchní oblouk)
		pohybové hry – hry zaměřené na koulení a chytání
		sportovní hry - přihrávky jednoruč i obouruč (vrchní oblouk) - obouruč trčením
		atletika - hod na cíl návčik hodů do dálky
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žák se dokáže orientovat v terénu.	cvičení v přírodě
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Žák pracuje s jednoduchými pravidly hry, umí se podřídit kolektivu, spolupracuje.	pohybové hry - soutěživé hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	Žák zvládá kotoul vpřed, zvládá průpravné cviky na kotoul vzad.	gymnastika - návčik správného sbalení při kotoulu
		průpravné cviky ke kotoulu vzad a jeho návčik s dopomocí

Tělesná výchova	2. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		gymnastika - kotoul vpřed s dopomocí (na žíněnkách i na koberci)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Žák zvládá základní činnosti s míčem odpovídající velikosti a váhy, postupně zvládá základní pravidla hry.	sportovní hry - nácvik přihrávky jednoruč vrchním obloukem, chytání obouruč pohybové hry - zábavné poučné hry sportovní hry - přihrávky jednoruč i obouruč vrchním obloukem-nácvik pohybové hry - míčové hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák zvládá odraz a skok do dálky s rozběhem.	atletika - skok daleký s rozběhem,
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák zvládá rychlý a vytrvalý běh, trénuje vytrvalost.	rychlý běh do 50m, rychlý běh se startem z různých poloh - startovní povely (závodivé hry), běh
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žák dokáže udržet správný rytmus chůze.	správná chůze, pochod do rytmu, pokus o poskočný krok, cval
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák dokáže několikrát přeskočit švihadlo.	podbíhání lana, přeskoky švihadla snožmo s meziskokem i bez
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žák koordinuje pohyb s hudbou.	cvičení s hudbou (aerobic), nápodobá pohybem, estetický pohyb těla
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žák zvládá napodobit jednoduché pohybové činnosti.	cvičení na nářadí (lavičky, žebřiny, trampolína)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák ovládá správný odraz při skoku z místa.	skok z místa odraz snožmo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	Žák se seznamuje s principy šplhu na laně.	šplh na laně

Tělesná výchova	2. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Žák pracuje s pravidly hry.	sportovní hry - nácvik vybíjené (seznámení s jednoduchými pravidly) závodivé hry v přírodě
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žák se dokáže orientovat v terénu, zvládne chůzi na delší vzdálenosti, umí se v přírodě chovat.	cvičení v přírodě
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žák si osvojuje základní principy lyžování, sáňkování a poznává hry na sněhu.	základy lyžování
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Žák zvládá základy plavání, hry a pohyb ve vodě.	základy plavání potápění a orientace ve vodě, skoky do vody po nohou, splývání, dýchání do vody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy vzájemné poznávání ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozdíjet schopnost podřídit se vedení a organizování skupiny		

Tělesná výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 3. ročník ● --> Prvouka - 3. ročník ● --> Výtvarná výchova - 3. ročník ● --> Hudební výchova - 3. ročník ● --> Český jazyk - 3. ročník ● --> Matematika - 3. ročník ● --> Environmentální výchova - 3. ročník 	

Tělesná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák dokáže dodržet základní pravidla bezpečného chování při TV.	základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, umět vybrat vhodné oblečení, obutí
	Žák reaguje na základní pokyny a povely.	základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace činností, základy pořadových cvičení prostoru
	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady napodobit jednoduché činnosti.	rytmické a kondiční formy cvičení (lavičky, žebřiny, lana), cvičení a hudbou
	Žák dokáže rychle, obratně a vytrvale překonávat přírodní překážky.	atletika - běh v terénu, překonávání přírodních překážek, T-opičí dráhy
	Žák zvládá správnou techniku hodů vrchním obloukem jednoruč a hod obouruč.	hod do dálky na cíl (jednoruč - vrchní oblouk)
		pohybové hry – hry zaměřené na koulení a chytání
		sportovní hry - přihrávky jednoruč i obouruč (vrchní oblouk) - obouruč trčením
	Žák dokáže se orientovat v terénu.	cvičení v přírodě
	Žák pracuje s jednoduchými pravidly hry, umí se podřídit kolektivu, spolupracuje.	pohybové hry - soutěživé hry
	Žák zvládá kotoul vpřed a vzad.	gymnastika - nácvik správného sbalení při kotoulu, průpravné cviky ke kotoulu vzad a jeho nácvik s dopomocí
	Žák dokáže krátce udržet rovnováhu.	přechod obrácené lavičky
	Žák zvládá základní činnosti s míčem odpovídající velikosti a váhy, postupně zvládá základní pravidla hry.	sportovní hry - nácvik přihrávky jednoruč vrchním obloukem, chytání obouruč
		pohybové hry - zábavné poučné hry
	Žák zvládá odraz a skok do dálky s rozběhem.	atletika - skok daleký s rozběhem, rychlý běh do 60, rychlý běh se startem z různých poloh - startovní povely (závodivé hry)
	Žák zvládá rychlý a vytrvalý běh, zlepšuje vytrvalost.	atletika - skok daleký s rozběhem, rychlý běh do 60, rychlý běh se startem z různých poloh - startovní povely (závodivé hry)

Tělesná výchova	3. ročník	
	Žák zvládá techniku nízkého startu.	atletika - skok daleký s rozběhem, rychlý běh do 60, rychlý běh se startem z různých poloh - startovní povely (závodivé hry)
	Žák dokáže udržet správný rytmus chůze.	správná chůze, pochod do rytmu, pokus o poskočný krok, cval
	Žák dokáže několikrát přeskocit švihadlo.	podbíhání lana, přeskoky švihadla snožmo s meziskokem i bez
	Žák koordinuje pohyb s hudbou.	cvičení s hudbou(aerobic), nápodoba pohybem, estetický pohyb těla
	Žák zvládá přihrávky s míčem(jednoruč, obouruč).	sportovní hry - přihrávky jednoruč i obouruč vrchním obloukem - nácvik pohybové hry - míčové hry
	Žák dokáže chytit míč a zasáhnout cíl.	atletika - hod na cíl
	Žák zvládá napodobit jednoduché pohybové činnosti.	cvičení na nářadí (lavičky, žebřiny, trampolína)
	Žák ovládá správný odraz při skoku z místa.	skok z místa odraz snožmo
	Žák zvyšuje svou výkonnost při šplhu na laně.	šplh na laně
	Žák pracuje s pravidly hry.	sportovní hry - nácvik vybíjené (seznámení s jednoduchými pravidly) závodivé hry v přírodě
	Žák dokáže se orientovat v terénu, zvládne chůzi na delší vzdálenosti, umí se v přírodě chovat.	cvičení v přírodě
	Žák osvojuje si základní principy lyžování, sáňkování a poznává hry na sněhu.	základy lyžování
	Žák zvládá základy plavání, hry a pohyb ve vodě.	základy plavání potápění a orientace ve vodě, skoky do vody po nohou, splývání, dýchání do vody a základy osvojení jednoho plaveckého způsobu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	3. ročník	
péče o dobré vztahy		
chování podporující dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
získávání povědomí o sportovních úspěších jiných národů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvíjet schopnost podřídit se vedení a org.skupiny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vyhledávání a získávání informací prostřednictvím medií		

Tělesná výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 4. ročník ● --> Přírodověda - 4. ročník ● --> Hudební výchova - 4. ročník ● --> Environmentální výchova - 4. ročník ● --> Environmentální výchova - 4. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Žák dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV, používá vhodné oblečení a obutí pro TV.	základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště první pomoc
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Žák si uvědomuje vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu k druhým, podílí se na vytváření dobrých mezilidských vztahů v kolektivu.	význam pohybu pro zdraví , délka a intenzita cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žák je schopen seberegulace.	význam pohybu pro zdraví , délka a intenzita cvičení
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla	Žák dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí	sportovní hry vybíjená, kopaná...

Tělesná výchova	4. ročník	
her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zjevné přestupky proti pravidlům, uvědomuje si sebe sama a respektuje názory ostatních.	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Žák si uvědomuje vztahy vlastního těla a prostoru.	organizace a činností
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Žák správně drží tělo, dle svých možností individuálně zvedá tělesnou zátěž.	příprava na zátěž - rozcvička a protažení vydýchání a uvolnění po zátěži
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Žák rozumí základnímu názvosloví pro činnosti, které ovládá, podle pokynů zaujme cvičební polohy.	základní tělocvičné názvosloví
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Žák má přehled o důležitých sportovních akcích a pohybových aktivitách v místě bydliště i okolí.	sportovní akce ve škole a v místě bydliště
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Žák si měří základní pohybové výkony - běh, skok do dálky, hod na cíl a porovná je s předchozími výsledky.	měření základních pohybových výkonů atletické disciplíny pohybové hry
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Žák zvládá situace soutěže a konkurence.	atletické dovednosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák ovládá jednotlivé části nízkého startu.	nízký start , rychlý běh na 60 m
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák správně zvládá rychlý a vytrvalostní běh.	běh vytrvalostní (po dobu 3 - 4 min)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák ovládá skok do dálky.	skok do dálky s rozběhem

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Žák překoná překážky, dodržuje pravidla fair-play.	kondiční cvičení - překážkové dráhy s využitím náradí
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Žák sestaví jednoduchou dráhu s využitím tělocvičného náradí skupině.	kondiční cvičení - překážkové dráhy s využitím náradí
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Žák je schopen účinné spolupráce ve skupině.	drobné pohybové hry
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Žák zorganizuje nenáročnou pohybovou aktivitu pro ostatní žáky.	využití netradičních náčiní při cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Žák vhodně využívá hračky a jiné netradiční náčiní.	využití netradičních náčiní při cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák správně technicky ovládá kotoul vpřed i vzad do stoje s nohama i roznožmo.	základy gymnastiky - kotoul vpřed, vzad do stoje i roznožmo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák dokáže kotouly opakovat a vytvořit z nich krátkou sestavu.	opakované kotouly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák ovládá přeskoky přes švihadlo obounoh, jednoh i se střídáním nohou vpřed i vzad.	švihadlo - přeskoky - různé typy přeskoků, krátké sestavy
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák ovládá techniku šplhu.	šplh s přírazem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák využívá dostupného náčiní a náradí při kondičním cvičení.	kondiční cvičení s různým náradím

Tělesná výchova	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
získávání povědomí o sportovních úspěších jiných národů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
výsledky našich sportovců na mezinárodní úrovni		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vyhledávání a získávání informací prostřednictvím médií		

Tělesná výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 5. ročník ● --> Přírodověda - 5. ročník ● --> Hudební výchova - 5. ročník ● --> Matematika - 5. ročník ● --> Environmentální výchova - 5. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Žák dokáže dodržet základní pravidla bezpečného chování při TV.	základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Žák reaguje na základní pokyny a povely.	základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely
		organizace činností
		základy pořadových cvičení prostoru
		základy atletiky - běh na krátkou trať, běh v terénu,

Tělesná výchova	5. ročník	
		vytrvalostní běh, hod míčkem, hod na cíl, skok z místa, skok do dálky s rozběhem, štafetový běh
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Žák zvládá přihrávky míčem (jednoruč, obouruč, trčením obouruč, obouruč nad hlavou).	pohybové hry s míčem – nácvik přihrávky obouruč, spodní, svrchní, jednoruč
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Žák zvládá hru s basketbalovým míčem.	pohybové hry s míčem – nácvik přihrávky obouruč, spodní, svrchní, jednoruč
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Žák zná pravidla malé kopané, florbalu a řídí se jimi.	pohybové hry s míčem – nácvik přihrávky obouruč, spodní, svrchní, jednoruč
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Žák se při hře aktivně zapojuje do jejího průběhu.	pohybové hry s míčem – nácvik přihrávky obouruč, spodní, svrchní, jednoruč
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Žák se snaží jednat v duchu fair-play.	pohybové hry s míčem – nácvik přihrávky obouruč, spodní, svrchní, jednoruč
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák správně technicky zvládá kotoul vpřed a vzad do stoje snožmo, napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různými zakončeními.	základy gymnastiky
		nácvik správného sbalení při kotoulu
		průpravné cviky ke kotoulu vzad a jeho nácvik s dopomocí přechod obrácené lavičky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák zvládá stoj na hlavě.	stoj na hlavě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák zlepšuje svou obratnost a rovnováhu cvičením na žebřinách a lavičkách.	cvičení na nářadí (lavičky, žebřiny, trampolína), přechod obrácené lavičky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	Žák umí skákat přes švihadlo snožmo i jednož.	skoky přes švihadlo

Tělesná výchova	5. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Žák navazuje na znalosti z HV a rozvíjí dovednosti v oblasti tanců.	rytmická gymnastika názvy základní hudebních tanců
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Žák dokáže správně držet partnera a dle pravidel společenského chování provádět tanec.	držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Žák v návaznosti na hudbu tančí příslušný tanec v náležitém rytmu.	základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, základní taneční krok 2/4 a 3/4
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žák se umí šetrně pohybovat v přírodním prostředí.	cvičení v přírodě
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žák využívá přírodniny ke hře a sportu.	cvičení v přírodě
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady rychlý a vytrvalostní běh.	cvičení v přírodě
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Žák používá techniku startu z různých poloh.	cvičení v přírodě
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Žák praktikuje princip štafetového běhu.	cvičení v přírodě
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Žák zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami.	cvičení v přírodě
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Žák umí měřit výkony v bězích, skocích a hodech a posuzuje zlepšení.	cvičení v přírodě
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními	Žák zvládá základy plavání, hry a pohyb ve vodě.	základy plavání

Tělesná výchova	5. ročník	
předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		potápění a orientace ve vodě, skoky do vody po nohou, splývání, dýchání do vody a základy osvojení jednoho plaveckého způsobu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
sociální rozvoj, reakce na smluvené pokyny v rámci kolektivu rozvoj komunikace dodržováním pravidel hry morální postoj - soutěže v duchu fair play verbální a neverbální sdělování zdvořilé vystupování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozvoj specifických fyzických dovedností zdokonalování fyzických dovedností a zvyšování fyzické zdatnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pravidla společenského chování při tanci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
poznávání okolí školy pravidla šetrného chování k přírodě ochrana přírody		

5.12 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Všechny praktické činnosti žáků pomáhají rozvoji jejich rozumové činnosti, rozšiřují jejich obzor a manuální zručnost. Žáci se učí pracovat s různými materiály a tímto si osvojují konkrétní dovednosti. Upevňují si návyky hygieny práce, seznamují se zásadami hygieny práce a jsou vedeni k jejich dodržování. Učí žáky, aby při práci uvažovali, aby věděli, co chtějí dělat a připravili si všechno, co budou k práci potřebovat. Učí žáky individuálně zodpovídat za kvalitu své práce.</p> <p>Pracovní činnosti v sobě zahrnují především tato průřezová témata: Environmentální výchovu, osobní a sociální výchovu. Využívají metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (kooperativní učení, práce ve dvojicích). Rozvíjí vzájemné učení na základě prezentace vlastních postupů a výrobků, zpracování informací a uplatnění znalostí i dovedností z ostatních předmětů. Pro realizaci pracovních činností jsou vhodné projektové dny, konkrétně dílny zaměřené na oživení tradic našich předků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Školní zahrada umožňuje nácvik zacházení se zahradním nářadím a péči o rostliny, prakticky děti pečují o zeleň v průběhu celého roku, ve školních projektech si osvojují lidovou tvořivost, základy šití a možnosti výrobků z různých materiálů
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na individuální přístup • během výuky zdůrazňujeme nutnost kvalitního čtení s porozuměním a práci s textem • žáky vedeme k sebehodnocení • snažíme se, aby žáci prožívali úspěch • v průběhu roku pořádáme akce, při kterých se děti mohou prezentovat před rodiči • snažíme se vytvářet situace, v nichž má žák radost z učení • žákům zadáváme zajímavé úkoly <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snažíme se vést výuku tak, aby žáci hledali různá řešení problémů, svoje řešení uměli přednést a obhájit • žáci jsou vedeni k používání mediálních prostředků (literatura, TV, internet)

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli, a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • učíme žáky vyjádřit svůj vlastní názor, umět ho obhájit, a zároveň umět naslouchat názoru druhých • podporujeme přátelské vztahy mezi dětmi ve třídě • využíváme metod kooperativního učení, jejichž prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování • komunikujeme prostřednictvím internetu s dětmi z různých kontinentů • rozvíjíme komunikaci v cizím jazyce <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při vzdělávání využíváme skupinovou práci žáků • sociální kompetence vyvozujeme při praktických cvičeních • dbáme na střídání rolí ve skupině • žáky vedeme k dodržování daných pravidel chování • učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy v kolektivu <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snažíme se společně se žáky stanovovat a respektovat pravidla chování • učíme žáky dodržovat Školní řád, vysvětlujeme jim jeho pravidla přiměřeně věku žáků • respektujeme individuální rozdíly (národnostní, sociální, kulturní) • klademe důraz i na multikulturní výchovu (seznamujeme je s kulturami a životem jiných národů) <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky motivujeme k aktivnímu zapojení při úklidu třídy (např. po vyučování), dodržování pracovních návyků při učení
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen v průběhu celého pracovního procesu. Hodnocení zahrnuje schopnosti zpracovat informace, spolupracovat v týmu či dvojici, dovést činnost k finálnímu výrobku a prezentovat jej. Zároveň jsou zohledňovány individuální schopnosti žáka i aplikace již získaných dovedností či vědomostí.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Prvouka - 1. ročník ● --> Výtvarná výchova - 1. ročník ● --> Český jazyk - 1. ročník ● --> Environmentální výchova - 1. ročník ● --> Matematika - 1. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Žák udržuje pracovní plochu v čistotě a pořádku.	práce s papírem, barevným papírem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Žák umí vystříhat a vytrhat jednotlivé tvary.	skládání, vytrhávání, trhání, lepení, překládání, stříhání
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Žák umí správně a bezpečně užívat pracovní nástroje.	péče o pokojové květiny
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Žák dodržuje hygienu a bezpečnost práce, udržuje v pořádku pracovní nářadí.	chování u stolu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Žák pracuje podle jednoduché předlohy se slovním návodem učitele.	modelování (lidové zvyky, tradice, řemesla)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Žák se soustředí na práci.	práce s papírem, barevným papírem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Žák zpracovává rozličné přírodniny s použitím fantazie.	práce s přírodninami
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Žák pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji.	stolování, příprava tabule seznámení se školním pozemkem, péče o trávník a bylinky, využití bylinek
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí.	jednoduchý výrobek ze stavebnice
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák se seznamuje s opakovaným použitím materiálů - recyklací.	přetváření vyřazených předmětů ve vlastní výrobky
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé	Žák se začíná orientovat v jednotlivých materiálech a	třídění odpadu (sběr papíru, plastu a bio odpadu)

Pracovní činnosti	1. ročník	
předměty z tradičních i netradičních materiálů	jejich použití.	

Pracovní činnosti	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Prvouka - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník • --> Český jazyk - 2. ročník • --> Environmentální výchova - 2. ročník • --> Matematika - 2. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Žák udržuje pracovní plochu v čistotě a pořádku.	práce s papírem, barevným papírem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Žák umí vystříhat a vytrhat jednotlivé tvary.	skládání, vytrhávání, trhání, lepení, překládání, stříhání
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Žák umí správně a bezpečně užívat pracovní nástroje.	péče o pokojové květiny
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Žák dodržuje hygienu a bezpečnost práce, udržuje v pořádku pracovní nářadí.	chování u stolu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Žák pracuje podle jednoduché předlohy se slovním návodem učitele.	modelování(lidové zvyky, tradice, řemesla)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák se soustředí na práci.	práce s papírem, barevným papírem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák zpracovává rozličné přírodniny s použitím fantazie.	práce s přírodninami
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Žák pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji.	stolování, příprava tabule
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		seznámení se školním pozemkem, péče o trávnik a bylinky, využití bylinek
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti	Žák prohlubuje elementární dovednosti a činnosti při	jednoduchý výrobek ze stavebnice

Pracovní činnosti	2. ročník	
při práci se stavebnicemi	práci se stavebnicí.	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Žák se zdokonaluje v elementárních dovednostech.	jednoduchý výrobek ze stavebnice
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák se seznamuje s opakovaným použitím materiálů - recyklací.	přetváření vyřazených předmětů ve vlastní výrobky
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák prohlubuje orientaci v jednotlivých materiálech a jejich použití.	třídění odpadu (sběr papíru, plastu a bio odpadu)

Pracovní činnosti	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 3. ročník ● --> Prvouka - 3. ročník ● --> Výtvarná výchova - 3. ročník ● --> Český jazyk - 3. ročník ● --> Environmentální výchova - 3. ročník ● --> Matematika - 3. ročník ● --> Hudební výchova - 3. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Žák udržuje pracovní plochu v čistotě a pořádku.	práce s papírem, barevným papírem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák umí vystříhat a vytrhat jednotlivé tvary.	skládání, vytrhávání, trhání, lepení, překládání, stříhání
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Žák umí správně a bezpečně užívat pracovní nástroje.	péče o pokojové květiny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Žák dodržuje hygienu a bezpečnost práce, udržuje v pořádku pracovní nářadí.	chování u stolu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Žák pracuje podle jednoduché předlohy se slovním návodem učitele.	modelování (lidové zvyky, tradice, řemesla)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Žák se soustředí na práci.	práce s papírem, barevným papírem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé	Žák zpracovává rozličné přírodniny s použitím fantazie.	práce s přírodninami

Pracovní činnosti	3. ročník	
předměty z tradičních i netradičních materiálů		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Žák rozvíjí dovednosti při práci s jednoduchými pomůckami a nástroji.	stolování, příprava tabule
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		seznámení se školním pozemkem, péče o trávník a bylinky, využití bylinek
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí.	jednoduchý výrobek ze stavebnice
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák se seznamuje s opakovaným použitím materiálů - recyklací.	přetváření vyřazených předmětů ve vlastní výrobky
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák si rozšiřuje orientaci v jednotlivých materiálech a jejich použití.	třídění odpadu (sběr papíru, plastu a bio odpadu)

Pracovní činnosti	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 4. ročník ● --> Výtvarná výchova - 4. ročník ● --> Přírodověda - 4. ročník ● --> Vlastivěda - 4. ročník ● --> Český jazyk - 4. ročník ● --> Environmentální výchova - 4. ročník ● --> Matematika - 4. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	rozměřujeme a stříháme různé druhy papíru nebo kartonu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		polepujeme kartony
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		pracujeme s různými materiály - textil, drát, fólie, přírodniny aj.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	zhotovujeme skládky a modely
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy,	Žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní	sešíváme listy papíru

Pracovní činnosti	4. ročník	
jednoduchého náčrtu	vzhledem k použitému materiálu.	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	kaširujeme
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Žák provádí se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	využíváme stavebnice plošné, prostorové a konstrukční sestavujeme modely
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	pracujeme podle vlastní představy dodržujeme zásady bezpečnosti
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pokusy a pozorování.	pěstujeme rostliny ze semen, na školní zahradě příprava půdy pro setí a sadbu
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	pěstování pokojových rostlin seznamujeme se s různým zahradním náčiním
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Žák dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny.	dodržujeme zásady bezpečnosti
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Žák poskytne první pomoc při úrazu.	dodržujeme zásady bezpečnosti
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Žák se orientuje v základním vybavení kuchyně.	používáme základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Žák připravuje samostatně jednoduchý pokrm.	vybíráme a nakupujeme potraviny pro přípravu jednoduchých jídel
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	prostíráme - jednoduchá úprava stolu dodržujeme pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Žák udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch, dodržuje zásady bezpečnosti práce a zásady hygieny.	seznamujeme se s technikou v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy tolerantní vztahy rozvoj spolupráce ve skupině		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 5. ročník ● --> Výtvarná výchova - 5. ročník ● --> Přírodověda - 5. ročník ● --> Vlastivěda - 5. ročník ● --> Český jazyk - 5. ročník ● --> Environmentální výchova - 5. ročník ● --> Matematika - 5. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Žák vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje, vytváří prostorové konstrukce.	vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák seznámí se se základy aranžování seznámí se při činnosti s různými druhy materiálů s prvky lidových tradic.	jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků práce s papírem a kartonem práce s přírodninami
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Žák zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný.	práce s textilem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Žák seznámí se s látáním a tkaním.	práce s textilem
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Žák sestavuje složitější stavebnicové prvky.	práce se stavebnicí
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Žák pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu.	práce s návodem práce s předlohou a jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Žák pečuje o pokojové květiny.	základní podmínky pro pěstování rostlin pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Žák poznává rozdíl mezi setím a sázením.	pěstování rostlin ze semen
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Žák pozná množení rostlin odnožemi a řízkováním.	pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti,	Žák se seznámí s rostlinami jedovatými, rostlinami jako	základní podmínky pro pěstování rostlin

Pracovní činnosti	5. ročník	
samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	drogy, alergiemi.	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Žák vede pěstitelské pokusy a pozorování.	základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Žák zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje, a nářadí.	základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze.	základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Žák orientuje se v základním vybavení kuchyně.	základní vybavení kuchyně, výběr potravin, jednoduchá úprava stolu
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Žák seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně.	příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	pravidla správného stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Žák udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch a základy hygieny.	základní vybavení kuchyně, výběr potravin, jednoduchá úprava stolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerantní vztahy rozvoj spolupráce ve skupině		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků postupuje škola v souladu s ustanovením § 51 - 53 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním vyšším odborném a jiném vzdělávání.

Výsledky vzdělávání žáků jsou ve všech vyučovacích předmětech hodnoceny klasifikací *nebo kombinací klasifikace a slovního hodnocení a nebo hodnotíme jenom slovně* .

1. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za 1. pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady.
3. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zák. zástupce. Žádost musí být podána do 30.9. daného školního roku.
4. **Stupně hodnocení a klasifikace v souladu s ustanovením § 15 vyhlášky č. 48/2005 Sb.**

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 velmi dobré
- 2 uspokojivé
- 3 neuspokojivé

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 výborný
- 2 chvalitebný
- 3 dobrý
- 4 dostatečný

5 nedostatečný

6.2 Kritéria hodnocení

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech se hodnotí v souladu s požadavky učebních osnov.

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se projevují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné chyby a nedostatky není schopen opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Úroveň jeho vědomostí není předpokladem pro práci ve vyšším ročníku. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova .

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,

- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti

nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Při hodnocení podle odstavce 3 jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

P odklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáka, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy, kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami, analýzou výsledků činnosti žáka. Konzultacemi s ostatními učiteli, popřípadě podle potřeby pracovníky pedagogicko psychologické poradny. Rozhovory se žákem a zákonnými zástupci. při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)

Žák je hodnocen stupněm:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním , není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré
- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením
- c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni :

- a) pracoval(a) úspěšně
- b) pracoval(a)

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany České republiky se hodnotí dosažená úroveň znalosti českého jazyka a postupuje se podle §15 odst.9 Vyhlášky č.48 o základním vzdělávání

Výchovná opatření:

- a) ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný záslužný nebo statečný čin, za občanské nebo školní iniciativy, za mimořádný projev lidskosti, za dlouhodobě úspěšnou práci
- b) třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci
- c) při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- 1) napomenutí třídního učitele
 - 2) důtku třídního učitele
 - 3) důtku ředitele školy
- d) třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele, důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě
- e) ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení výchovného opatření a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci
- f) udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění za významné činy se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Komisionální přezkoušení:

- a) komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy
- b) v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad
- c) komise je tříčlenná a tvoří ji :
 - 1) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel nebo krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy
 - 2) zkoušející učitel jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
 - 3) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu stejné vzdělávací oblasti RVP ZV
- d) výsledky přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- e) o přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy
- f) žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení
- g) konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se ŠVP

h) vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku

Opravná zkouška

a) komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy, v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad

b) pro složení komise a její činnost platí obdobná ustanovení jako pro komisionální zkoušku.

Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území České republiky se řeší podle Vyhlášky č.48 o základním vzdělávání §18,19

Způsob vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení. Dále se při klasifikaci žáků doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel s ostatními vyučujícími. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
- sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků
- škola vytváří žákům odpovídající podmínky pro sebehodnocení, sebehodnocení je zpětná vazba objektivitě hodnocení ze strany pedagogů
- při sebehodnocení se žák snaží popsat – co se mu daří, co mu nejde, jak bude pokračovat dál
- při školní práci vedeme žáky, aby komentovali své výkony a výsledky
- nabízíme softwarové produkty vnější srovnávací evaluace, které umožní žákovi ověřit stupeň dosažených znalostí a dovedností
- známky nejsou jediným zdrojem motivace