

**DODATEK KE ŠKOLNÍMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU PRO ZV Č. 3
Čj. ZŠ a MŠ Prysk 81/2020**



**„S PĚŤOU A MADLENKOU CHRÁNÍME
PŘÍRODU“**

ZÁKLADNÍ ŠKOLY A MATEŘSKÉ ŠKOLY PRYSK

Dolní Prysk 56

Dokument vstupuje v platnost dnem 1. 9. 2020
Dodatek byl projednán školskou radou
dne 27. 8. 2020

Mgr. Jana Vostřelová

školy

ředitelka

Tímto dodatkem se upravuje ŠVP ZV ZŠ a MŠ Pysk

- 1) Ve vzdělávací oblasti - JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
v oboru - CIZÍ JAZYK
vyučovací předmět – ANGLICKÝ JAZYK – doplněny výstupy a učivo pro 2. ročníku ŠVP ZV
- 2) V charakteristice je upravena tabulka v bodě 4. UČEBNÍ PLÁN
- 3) Změny budou vyznačeny kurzívou a zelenou barvou

1. NÁZEV PROGRAMU	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
MOTIVAČNÍ NÁZEV	„ S Pět'ou a Madlenkou chráníme přírodu “
1.1 PŘEDKLADATEL	Základní škola a Mateřská škola Pysk , okres Česká Lípa, příspěvková organizace
NÁZEV ŠKOLY	Základní škola a Mateřská škola Pysk , okres Česká Lípa, příspěvková organizace
ADRESA, KONTAKTY	Dolní Pysk 56, 471 15 Pysk tel. 487 767 525, mt: 724 240 080, e-mail: skola@prysk.cz , www.skolaprysk.cz
ŘEDITELKA ŠKOLY	Mgr. Jana Vostřelová
PRÁVNÍ FORMA	příspěvková organizace IČO : 727 42 089
ZŘIZOVATEL	Obec PRYSK Dolní Pysk 17, 471 15 Pysk, tel. 487 767 520
ZAŘAZENÍ DO SÍTĚ ŠKOL – IZO	22.3.1996 600 074 803

2. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola sdružuje:

- základní školu
- mateřskou školu
- školní družinu
- školní jídelnu - výdejnu

Jsme málotřídní škola spojená s mateřskou školou s vymezenou spádovou oblastí v obci Horní Prysk, Dolní Prysk, Vesnička.

Jsme škola s ročníky 1. stupně ZŠ.

Škola je dopravně dostupná i z okolních obcí – Kamenický Šenov, Česká Kamenice. Škola si získává v posledních letech přízeň rodičů i veřejnosti díky aktivitám, které pořádá, spoluprací s obcí i s rodiči a díky školnímu programu zaměřenému na ekologii a zdravý životní styl.

2.1 PODMÍNKY ŠKOLY

Materiální

Škola poskytuje žákům se SVP kompenzační pomůcky, speciální učebnice, softwarové a IT vybavení dle potřeb Podpůrných opatření.

Personální

Pedagogický sbor tvoří 3 učitelky ZŠ, 1 vychovatelka, 1 pedagog volného času, 2 učitelky MŠ.

2.2 DLOUHODOBÉ PROJEKTY

Dílčí ekologické projekty regionálního významu (M.R.K.E.V., ...)

„ Do keramické dílny za Pét'ou a Madlenkou “

Škola vlastní keramickou pec a veškeré pomůcky potřebné k práci s keramikou. Děti se mohou přihlásit do kroužku keramiky, který vede proškolený pedagog. Keramickou dílnu využívá v rámci svých aktivit i zřizovatel. Hotové výrobky si žáci odnášejí, popřípadě je využíváme jako dárky a upomínkové předměty.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Mezi objektivní faktory, které mají vliv na kvalitu školy patří

1. spolupracující pedagogický sbor zaměřující se o inovace ve výchově a vzdělávání žáků,
2. poloha školy v malebné přírodě, v prostředí, ve kterém lze kvalitně realizovat ekologickou výchovu,
3. úzká spolupráce se zástupci zřizovatele.

*Při tvorbě vzdělávacího programu vycházeli autoři z tradic školy, které vznikly v období od 2004 do současnosti

Vzhledem k prostředí, kde se naše zařízení nachází, jsme se rozhodli preferovat zaměření školy na ekologii, osobnostní rozvoj a multikulturní výchovu. Ekologii jsme zařadili do vzdělávacího systému jako Environmentální výchovu. Výchovu k ekologii jsme založili na projektovém vyučování, které jsme si rozložili do jednotlivých časových období v průběhu celého školního roku. Jedná se o dlouhodobý projekt s tematickým zaměřením na živly : PŮDA, VODA, VZDUCH, OHĚŇ

*Pro rozvoj zájmů a dovedností žáků zajišťuje škola pestrou nabídku zájmových činností v rámci školní družiny a vícedenních pobytových akcí.

*Snahy o zlepšování vztahů mezi žáky a pedagogy a zpestření vzdělávacích aktivit podporují tradiční celoškolní akce. (projektové dny – tradiční Velikonoční a Vánoční dílny, projekty Haló dýně, Výprava za skřítkem Středňáčkem – oslavy Dne Země a další)

*Do života školy integrujeme žáky se specifickými vzdělávacími potřebami nebo vývojovými a zdravotními poruchami, ale i žáky talentované a nadané (pokud se ve škole objeví).

*Věnujeme velkou pozornost individuálnímu přístupu.

*Kvalitu vzdělávacího systému dokumentuje bezproblémové zařazení žáků do dalších postupných ročníků jiných základních škol, kam děti odcházejí.

*Škola chápe své poslání jako službu žákům a jejich rodičům. Kvalitní komunikace s rodičovskou veřejností je jednou z priorit.

*Pro zajištění kvalitního chodu školy klade vedení školy důraz na vzájemnou informovanost zaměstnanců, jejich kontrolu a na péči o ně. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogů a přenášení inovací nejen do vzdělávacího procesu.

*Zajištění vzdělávacího programu podmiňuje také ekonomická situace školy. Škola je od roku 2003 právním subjektem. Prioritami je zkvalitňování prostor pro vyučování a zlepšování vybavení školy výukovým zařízením a pomůckami.

3.1 CÍLE ŠKOLY

Poslání školy

*Naše škola zajistí svým žákům kvalitní základní všeobecné vzdělání orientované na životní praxi a další vzdělávání.

*Vzdělávací metody a prostředky směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, zejména pak vedou žáky k samostatnosti, tvořivosti, přemýšlení, vzájemné toleranci a úctě, k rozvoji komunikačních dovedností a spolupráci, učí žáka, jak se učit.

*Škola je komunitou, která podporuje fyzické a psychické zdraví.

Profil žáka

*je proaktivní v poznávání světa, dokáže nakládat se získanými informacemi

*rozhoduje se samostatně, dokáže si poradit při řešení problémů

*umí otevřeně naslouchat, nemá zábrany při komunikaci se svým okolím

*je psychicky odolný vůči negativním jevům kolem sebe a vůči stresu

*uvědomuje si význam a osobní zodpovědnost za své zdraví

Obecné cíle

1. Na škole pracuje kvalitní pedagogický sbor, jehož členové chápou potřeby osobního růstu a dalšího vzdělávání jako prioritu profesionální práce.

2. Ve způsobu vzdělávání převažuje pedagogika orientovaná na dítě, respektuje zásady „ zdravého učení “.

3. Za priority vzdělávací aktivity považujeme osvojení klíčových kompetencí žáky.

4. Podporujeme osobnostní a sociální výchovu dětí, jejich sebedůvěru a smysl pro úctu, slušnost a toleranci.

Učíme žáky pečovat o vlastní zdraví a o prostředí, v němž žijí.

5. Zajišťujeme nabídku zájmových aktivit pro žáky s cílem rozvíjet jejich zájmy.

6. Řád školy je srozumitelným souborem povinností a práv žáků a zaměstnanců školy.

7. Škola respektuje potřeby a zájmy rodičů žáků.
8. Organizace řízení školy funguje na principech týmové spolupráce a kolektivní odpovědnosti. Soustavnost zodpovědného individuálního plnění cílů a úkolů pedagogů je základním předpokladem kvalitní vzdělávací práce.
9. Kontrolní mechanismy školy jsou nástrojem budování vzájemné důvěry. Plnění úkolů a cílů je průběžně vyhodnocováno.

3.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KOMPETENCE K UČENÍ

- klademe důraz na individuální přístup
- během výuky zdůrazňujeme nutnost kvalitního čtení s porozuměním a práci s textem
- žáky vedeme k sebehodnocení
- snažíme se, aby žáci prožívali úspěch
- v průběhu roku pořádáme akce, při kterých se děti mohou prezentovat před rodiči např. Slavnost Slabikáře, besídky pro rodiče
- snažíme se vytvářet situace, v nichž má žák radost z učení
- žáci se zúčastňují různých soutěží
- žákům zadáváme zajímavé úkoly

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- snažíme se vést výuku tak, aby žáci hledali různá řešení problémů, svoje řešení uměli přednést a obhájit
- žáci jsou vedeni k používání mediálních prostředků (literatura, TV, internet)
- děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli, a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učíme žáky vyjádřit svůj vlastní názor, umět ho obhájit, a zároveň umět naslouchat názoru druhých
- podporujeme přátelské vztahy mezi dětmi ve třídě, ale i s dětmi z MŠ, která je součástí naší ZŠ, větší školní akce pořádáme společně ZŠ a MŠ
- využíváme metod kooperativního učení, jejichž prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování
- podporujeme komunikaci a spolupráci s jinými školami
- komunikujeme prostřednictvím internetu s dětmi z různých kontinentů
- rozvíjíme komunikaci v cizím jazyce

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- při vzdělávání využíváme skupinovou práci žáků
- sociální kompetence vyvozuje při praktických cvičeních (TV, ostatní výchovy, pobytové akce, přespávání ve škole)
- dbáme na střídání rolí ve skupině
- žáky vedeme k dodržování daných pravidel chování
- učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy v kolektivu

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- snažíme se společně se žáky stanovovat a respektovat pravidla chování
- učíme žáky dodržovat Školní řád, vysvětlujeme jim jeho pravidla přiměřeně věku žáků
- respektujeme individuální rozdíly (národnostní, sociální, kulturní)
- klademe důraz na Environmentální výchovu
- žáky vedeme k třídění odpadu (projekt „Krmíme skřítku Středňáčka“)
- klademe důraz i na multikulturní výchovu (seznamujeme je s kulturami a životem jiných národů např. projekt „ Davidova hvězda“)

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- žáky motivujeme k aktivnímu zapojení při údržbě okolí školy, školní zahrady
- nabízíme žákům kroužky s různým zaměřením, které podněcuje zájem žáků o další orientaci

3.3 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍ VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření § 16 odst. 9 školského zákona).

Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd.

Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme zejména s PPP v České Lípě, která provádí vyšetření

daných žáků. Zaměstnanci PPP se po dohodě účastní besed pro rodiče budoucích žáků 1. ročníku.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory

Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující třídního učitele a ostatní kolegy, kteří ve třídě vyučují a ředitelku školy. Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky, podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory vyhodnotí třídní učitel spolu s ostatními vyučujícími zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)

V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, doporučí třídní učitel, po konzultaci s vyučujícími žáka zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení. Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení. Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP. Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením ředitelka školy. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka. Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje.

V případě potřeby učitel

daného předmětu, po konzultaci s třídním učitelem, individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka. Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah, tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou uvedeny v příloze 3.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace

a diferenciaci vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence.

Počet vyučovacích hodin

předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Časová dotace

na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání;

nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená

možnost učit se

na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť

neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat

si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole,

podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

Metody výuky (pedagogické postupy)

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,
- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti),
- respektování míry nadání žáka a jeho specifika,
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem,
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování, individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.),
- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,
- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy,
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.

Organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky,
- u mladších žáků využívání skupinové výuky,
- postupný přechod k systému kooperativní výuky,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka,
- organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí.

Hodnocení žáka

- využívání různých forem hodnocení žáka,
- hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka),
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání,
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria,
- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní,
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

Předměty speciálně pedagogické péče

Nemáme předměty speciální pedagogické péče.

Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka,
- respektování zvláštností a možností žáka,
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev,
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry,
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné,

- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán,
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků,
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními,
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci,
- nutnost spolupráce s rodiči,
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný,
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa.

Zapojení dalších osob a subjektů

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- školní metodik prevence,
- třídní učitelé,

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola dále spolupracuje s PPP v České Lípě.

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky

především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele.

Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory třídní učitel vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, doporučí zákonnému zástupci žáka

využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále

pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující třídní učitel doporučí zákonnému zástupci

žáka návštěvu školského poradenského zařízení.

Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení

Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá

žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí

zpracování IVP. Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný

třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením ředitelka školy. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.

Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby

učitel daného předmětu individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka. Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku

Zákonný zástupce žáka požádá o přeřazení do vyššího ročníku
Ředitel školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku.
Ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem
Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky.
Žák vykoná zkoušku před komisí.
Komise určí hlasováním výsledek zkoušky.
Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Metody výuky (pedagogické postupy)

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky,
- využívání individuální a skupinové projektové práce,
- povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí.
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh)
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů
- napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Úprava obsahu vzdělávání

- obohacování učiva (dílkých výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka,
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace,
- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni),
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

Organizace výuky

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce,
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole,
- nabídka nepovinných předmětů a zájmových aktivit.
- vnitřní diferenciaci žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk, volitelné předměty
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí
- žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou.
- spolupráce se sportovním klubem.

Začlenění průřezových témat

Jednotlivé tematické okruhy průřezových témat jsou na naší škole integrovány do vzdělávacích oblastí (INT), některá jsou realizována prostřednictvím projektů (PRO), průřezové téma Environmentální výchova (EVVO) je zařazeno jako samostatný předmět (P).

Tematické okruhy průřezových témat	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Osobnostní a sociální výchova					
OSOBNÍ ROZVOJ					
Rozvoj a schopnost poznávání	INT	INT	INT	INT	INT
Sebepoznání a sebepojetí	INT, TV, PRO – H. Dýně	INT, TV, PRO – H. Dýně	INT, TV, PRO – H. Dýně	INT, TV, PRO – H. Dýně	INT, TV, PRO – H. Dýně
Seberegulace a sebeorganizace			P - EV	INT – PŘ, P - EVVO	INT – PŘ, P - EVVO
Psychohygiena					
Kreativita	INT - VV	INT - VV	INT - VV	INT - VV	INT - VV
SOCIÁLNÍ ROZVOJ					
Poznávání lidí	PRO - AP	PRO - AP	PRO - AP	PRO - AP	PRO - AP

Mezilidské vztahy	PRO	PRO	PRO	PRO	PRO
Komunikace	INT ČJ	INT ČJ, <i>AJ</i>	INT ČJ, AJ	INT ČJ, AJ	INT ČJ, AJ
Kooperace a kompetice	INT	INT	INT	INT	INT
MORÁLNÍ ROZVOJ					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				INT MA, VL, PŘ	INT MA, VL, PŘ
Hodnoty, postoje, praktická etika	PRO	PRO	PRO	PRO	PRO
Výchova demokratického občana					
Občanská společnost a škola	INT - PRV	INT - PRV		INT - VL	INT - VL
Občan, občanská společnost a stát			INT – PRV, EVVO	INT - VL	INT - VL
Formy participace občanů v politickém životě					
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					
Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech					
Evropa a svět nás zajímá	PRO Kamarádi...	PRO Kamarádi...	PRO Kamarádi...	PRO Kamarádi...	PRO Kamarádi...
Objevujeme Evropu a svět	VV	VV	VV	INT - VL	INT - VL
Jsme Evropané					
Multikulturní výchova					
Tematické okruhy průřezových témat	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kulturní diferenciacie	INT - PRV	INT - PRV	INT - PRV	INT - VL	INT - VL
Lidské vztahy	ČJ, M, výchovy	ČJ, M, výchovy	ČJ, M, výchovy	INT - VL	INT - VL
Etnický původ	PRO Kamarádi, David, HV	PRO Kamarádi, David, HV	PRO Kamarádi, David, HV	PRO Kamarádi, David, HV	PRO Kamarádi, David, HV
Multikulturalita				ČJ	ČJ
Princip sociálního smíru a solidarity					
Enviromentální výchova					
Ekosystémy			P - EVVO	P – EVVO, PŘ	P – EVVO, PŘ
Základní podmínky života				P – EVVO, PŘ	P – EVVO, PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	P - EVVO	P - EVVO	P - EVVO	P – EVVO, PŘ	P – EVVO, PŘ
Vztah člověka k prostředí	P – EVVO, PRO	P – EVVO, PRO	P – EVVO, PRO	P – EVVO, PRO	P – EVVO, PRO

	Recykl.	Recykl.	Recykl.	Recykl.	Recykl.
Mediální výchova				ČJ	ČJ
RECEPTIVNÍ ČINNOSTI					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			INT - ČJ	INT - ČJ	INT - ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					
Stavba mediálních sdělení					
Vnímání autora mediálních sdělení					
Fungování a vliv médií ve společnosti					
PRODUKTIVNÍ ČINNOSTI					
Tvorba mediálního sdělení					
Práce v realizačním týmu					

4. ÚČEBNÍ PLÁN

1. STUPĚŇ							
Názvy vyučovacích předmětů:	1.	2.	3.	4.	5.	1. – 5.	DČD
Český jazyk	8/1	8/2	8/2	8	7	39	5
Anglický jazyk	0	1	3	3	3	10	0
Matematika	4	5/1	5/1	5/1	5/1	24	4
Prvouka	2	2	2	0	0	6	0
Enviromentální výchova	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	5	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	0
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Informatika	0	0	0	0	1	1	0
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0
Přírodověda	0	0	0	1	1	2	0
Vlastivěda	0	0	0	2	2	4	0
Celková časová dotace	20/2	22/4	24/4	26/2	26/2	118	14

Povinná časová dotace/disponibilní hodiny

DČD- disponibilní časová dotace

Průřezové téma **Environmentální výchova** je v rámci využití disponibilních hodin zahrnuto do učebního plánu jako samostatný předmět.

Dramatická výchova je součástí předmětu Český jazyk.

Povinná výuka plavání je zařazena do 2. a 3. ročníku, v rámci organizace a nadstandardní nabídky absolvují plavecký výcvik předškolní děti spolu s žáky základní školy.

Anglický jazyk je pro děti předškolní a žáky 1. a 2. ročníku zařazen jako zájmový útvar.

Informatika není zařazena jako samostatný předmět, ale je zařazována v jednotlivých předmětech jako doplněk k výuce.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována vyučovacím předmětem prvouka v 1. – 3. ročníku a vlastivěda a přírodověda ve 4. ročníku.

Průřezové téma Environmentální výchova je zařazeno jako součást povinné výuky s časovou dotací 1h týdně.

5. VZDĚLÁVACÍ OBSAH OBLASTÍ

Učební osnovy

Pro každý vyučovacím předmět učebního plánu jsou zpracovány učební osnovy v tomto členění:

1. název vyučovacímho předmětu
2. charakteristika vyučovaného předmětu
3. výstupy žáka
4. učivo - obsah
6. metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály atd

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků postupuje škola v souladu s ustanovením § 51 – 53 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním , základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

Výsledky vzdělávání žáků jsou ve všech vyučovacích předmětech hodnoceny klasifikací *nebo kombinací klasifikace a slovního hodnocení* a *nebo hodnotíme jenom slovně*.

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za 1. pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zák. zástupce. Žádost musí být podána do 30.9. daného školního roku. Stupně hodnocení a klasifikace v souladu s ustanovením § 15 vyhlášky č. 48/2005 Sb.
5. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
 - 1 velmi dobré
 - 2 uspokojivé
 - 3 neuspokojivé
6. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
 - 1 výborný

- 2 chvalitebný
- 3 dobrý
- 4 dostatečný
- 5 nedostatečný

Kriteria hodnocení žáků

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech se hodnotí v souladu s požadavky učebních osnov.

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery.

Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede

za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb.

Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho

logice se projevují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho

činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle

návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění

požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a

dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů

je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky

ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev

je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat

požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení

teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti

uplatnit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné chyby a nedostatky není schopen opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Úroveň jeho vědomostí není předpokladem pro práci ve vyšším ročníku.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný,

v hudební a tělesné výchově
přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu
a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí
v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov.

Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost.

Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu.

Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé.

Úkoly řeší s častými chybami.

Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu.

Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

7. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
8. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
9. Při hodnocení podle odstavce 3 jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.
10. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice.
Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáka, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy, kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami, analýzou výsledků činnosti žáka. Konzultacemi s ostatními učiteli, popřípadě podle potřeby pracovníky pedagogicko psychologické poradny. Rozhovory se žákem a zákonnými zástupci. při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

11. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
 - a) prospěl(a) s vyznamenáním
 - b) prospěl(a)
 - c) neprospěl(a)
12. Žák je hodnocen stupněm
 - a) prospěl(a) s vyznamenáním , není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré
 - b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením
 - c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.
13. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni :
 - a) pracoval(a) úspěšně
 - b) pracoval(a)
14. Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany České republiky se hodnotí dosažená úroveň znalosti českého jazyka a **postupuje se podle §15 odst.9 Vyhlášky č.48 o základním vzdělávání**
15. **Výchovná opatření:**
 - a) ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné

právnícké či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný záslužný nebo statečný čin, za občanské nebo školní iniciativy, za mimořádný projev lidskosti, za dlouhodobě úspěšnou práci

b) třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu

ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci

c) při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

1) napomenutí třídního učitele

2) důtku třídního učitele

3) důtku ředitele školy

d) třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele, důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě

e) ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení výchovného opatření a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci

f) udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění za významné činy se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

16.

Komisionální přezkoušení

a) komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy

b) v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad

c) komise je tříčlenná a tvoří ji :

předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel nebo krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy

zkoušející učitel jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu

přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu stejné vzdělávací oblasti RVP ZV

d) výsledky přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel

školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

e) o přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy

f) žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu
není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení

g) konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se ŠVP

h) vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku

17.

Opravná zkouška

a) komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy, v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad

b) pro složení komise a její činnost platí obdobná ustanovení jako pro komisionální zkoušku.

18.

Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území České republiky se řeší podle Vyhlášky č.48 o základním vzdělávání §18,19

Způsob vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

· způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalostí příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka

19.

· při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení

· při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel s ostatními vyučujícími.

· třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

- sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků

- škola vytváří žákům odpovídající podmínky pro sebehodnocení, sebehodnocení je zpětná vazba objektivitu hodnocení ze strany pedagogů

- při sebehodnocení se žák snaží popsat – co se mu daří, co mu nejde, jak bude pokračovat dál

- při školní práci vedeme žáky, aby komentovali své výkony a výsledky
- nabízíme softwarové produkty vnější srovnávací evaluace, které umožní žákovi ověřit stupeň dosažených znalostí a dovedností
- známky nejsou jediným zdrojem motivace

6. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

Nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ZŠ a MŠ Pysk je roční plán práce školy zpracovaný k datu zahájení nového školního roku, který aktualizuje a upřesňuje text ŠVP ZV pro daný školní rok. **Změny v ŠVP ZV lze provádět na základě návrhu pedagogů, rady školy.**

